



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ศรีธรรมราชศึกษา

รหัสโรงเรียน 1180100001

1 ถนน ราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

โทรศัพท์ 075-356-565 โทรสาร 075-344-030

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาบริหารจัดการศึกษาภายใต้ วิสัยทัศน์ “โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม นำวิชาการ เด่นด้านภาษา บริหารสู่สากลตามครรลองคริสต์ศาสนา” โดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือนักเรียนจบการศึกษา ภาคบังคับและการ ศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพเป็นพลโลก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น มีความเป็นเลิศทางวิชาการและ มีทักษะชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถศึกษาต่อตามความสนใจและความถนัด เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียนครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพภายใต้วิสัยทัศน์และเป้าหมายโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ส่งผลให้สามารถนำพาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพ ตามคุณลักษณะที่สำคัญที่ผู้เรียนต้องมีและยังมีการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ผ่านการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาหรือระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ซึ่งในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ทั้ง 2 ระดับดังต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีจุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียนทั้งในระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้

ระดับปฐมวัยนั้นโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้ส่งเสริมและพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนที่ มีวินัย และสำนึกในความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักร้อย ส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัยรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงอันตรายจากสิ่งแวดล้อม

อมได้ เช่น ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กด้วยกีฬา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขอนามัย สนุกสนานและมีทักษะในการ การดำรงชีวิต ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึก ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ได้แก่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเด็กปฐมวัยด้วยศิลปะ ส่งเสริมพัฒนาการด้านดนตรีแผนกอนุบาล ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัยด้วยกีฬา ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาว่ายน้ำ และกิจกรรมที่ดี มีคุณธรรม นำชีวิต ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมโดยการฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกช่วยเหลือตนเองรอบด้าน เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนและที่บ้าน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรงต่าง ๆ ในสถานศึกษา ได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่าน

ระดับขั้นพื้นฐาน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นไปตามความต้องการความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม มีความสามารถในการคิดคำนวณและวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารได้ดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม สามารถค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเอง เลือกศึกษาต่อได้ตามความถนัดตามความ ต้องการและความสนใจจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม ครูมีสำรวจปัญหาและวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล และครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ การแสวงหาความรู้วิธีการศึกษาอย่างหลากหลายเหมาะสมและมีคุณภาพ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาใช้กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาภายใต้รูปแบบบริหารโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา AMC Model และการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภายใน ได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ 2560 - 2579 มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยใช้กระบวนการบริหาร คุณภาพตามวงจร (PDCA) ครอบคลุมงานทั้ง 5 งาน ได้แก่ 1) งานด้านวิชาการ 2) งานบริหาร 3) งานกิจการนักเรียน 4) งานบริการ 5)งานศาสนกิจโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับประเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำมาตรฐาน สถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา การควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปใช้ ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างขวัญกำลังใจแก่คณะครูในการปฏิบัติงาน โดยการจัดทำโครงการ นิเทศภายในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตร ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน สามารถปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดย กำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบ

การดำเนินงาน พร้อมนำเสนอผลการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ส่งผลให้เกิดจุดเด่นคือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบภายใต้รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา AMC Model และมีการใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงาน บริหารจัดการศึกษา สนับสนุนในการจัดทำสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และมีคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ AMC-TS Model : 4I ด้วยกระบวนการ Active Learning และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย บูรณาการใช้เทคโนโลยี พัฒนารูปแบบวิธีการเรียนผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนมีการร่วมมือตามข้อตกลงวิชาการ (MOU) กับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทักษะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. จัดทำบันทึกและสรุปรายงาน สรุปประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยรายชั้นรายห้องเรียนปีการศึกษา 2565
2. จัดทำแผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปี ปีการศึกษา 2565
3. จัดทำรายงานการปฏิบัติงาน/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2565
4. จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2561-2565)
5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

- 6.จัดทำแผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี ปีการศึกษา 2565
- 7.จัดทำบันทึกและสรุปรายงานการปฏิบัติงาน/กิจกรรม ปีการศึกษา 2565
- 8.จัดทำบันทึกและสรุปรายงานการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- 9.จัดทำและบันทึกสรุปผลการประเมิน นิเทศการสอน (ประเมินตนเอง เพื่อนิเทศเพื่อน กรรมการนิเทศ)
- 10.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565
- 11.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัยรายชั้นรายห้องเรียนปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กร่วมกับผู้ปกครอง จากการสังเกต สัมภาษณ์ บันทึกผลการประเมินทุกเดือน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รักษาสุขอนามัยจนเป็นนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการคิด ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้นสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงาน ความคิดและจินตนาการอย่างหลากหลาย และเด็กมีพัฒนาการอัตลักษณ์ของสถาบัน รู้จักเด็กรักตนเอง รักผู้อื่น รักสถาบัน รักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย

แนวทางพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ทำสื่อการเรียนรู้ในช่องทางต่าง ๆ บุคลากรได้รับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก และขยายผลความรู้ให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน มีการติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนา โดยนำข้อมูลผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน พัฒนาศักยภาพให้กับครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม มีห้องอัดสตูดิโอสำหรับถ่ายทอดสดในกิจกรรมการเรียนรู้ และออกแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัยก้าวทันยุคดิจิทัลในอนาคต มีพัฒนาหลักสูตรอย่างหลากหลายนำหลักสูตรไปใช้และประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนา และส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์ของโรงเรียน เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ตามความถนัดส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางพัฒนามาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงร่วมกับผู้ปกครองทุกเดือน รายงานผลการประเมินต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการส่งเสริมเด็กให้มีสุนทรีภาพและมีทักษะในการดำเนินชีวิต
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ชุมชน สังคม และประชาคมโลก
3. โครงการส่งเสริมเด็กสู่ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการและเทคโนโลยี

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. “โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา ก้าวสู่สากล

ประเภทความโดดเด่นด้านความสามารถในการใช้ภาษาและการสื่อสาร”

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา มีการดำเนินการที่ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ให้มีความโดดเด่น โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา สภาพสังคมในยุคนปัจจุบันรวมถึงบริบทต่าง ๆ โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาวางแผนการดำเนินการ กำหนดแนวปฏิบัติต่าง ๆ ผู้รับผิดชอบเป็นการนำแผนงานที่กำหนดสู่การปฏิบัติให้ การดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ สรุปและประเมินผลการปฏิบัติ นำสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ในการดำเนินการครั้งต่อไป

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้อย่าง

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรีภาพ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. รายงานผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
4. รายงานผลการใช้รูปแบบการสอนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด AMC-TS Model: 4I
5. รายงานผลการประเมินอัตลักษณ์ของผู้เรียน
6. รายงานผลการประเมินลูกที่ดี
7. รายงานผลการประเมินศิษย์ที่ดีของครู
8. รายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ ตลอดปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

1. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา 2564
2. มาตรฐานการศึกษาเป้าหมายของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565
3. SWOT TOWS MATRIX ปีการศึกษา 2565
4. คู่มือครูปีการศึกษา 2565
5. แผนการรับนักเรียนปีการศึกษา 2565
6. รายงานการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3

1. รายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ AMC -TS Model : 4I ของครูแผนกมัธยมศึกษาปีการศึกษา 2565
2. รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
3. แผนการจัดการเรียนรู้ แผนกมัธยมศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
4. รายงานสรุปการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา หลังจากจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ AMC-TS Model : 4I
5. แบบทดสอบวัดผลผู้เรียนในรายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
6. รายงานผลสัมฤทธิ์ วัดผลทางการเรียนผู้เรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
7. สมุดเก็บคะแนนผู้สอนในรายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
8. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
9. ผลประเมินความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนของครูตามแบบ AMC-TS Model:4I
10. รายงานสรุปความคิดเห็นของครูด้านการใช้รูปแบบ AMC-TS Model:4I ภาคเรียนที่ 2/2565 (แผนกมัธยมศึกษา)
11. รายงานสรุปผลการนิเทศการสอนครู ปีการศึกษา 2565 ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
12. รายงานสรุปผลการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
13. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
14. เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงานผู้เรียน scoring rubrics ปีการศึกษา 2565 (แผนการจัดการเรียนรู้)
15. แบบบันทึกการเรียนรู้หลังสอนของครูผู้สอน

16. ผลประเมินชิ้นงานผู้เรียน ปีการศึกษา 2565
17. การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน 2565
18. การทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2565
19. แบบรายงานผลการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด AMC-TS Model 4I โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
20. แบบทดสอบวัดผลผู้เรียนในรายวิชาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่ถึงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยเริ่มจากกระบวนการวิเคราะห์บริบทของการจัดการเรียนรู้การวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาสาเหตุ จากนั้นร่วมกันหาแนวทางเพื่อแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community)ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่ถึงเป้าหมายและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บรรลุเป้าหมายร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้นต่อไป

2.พัฒนางานวิจัยส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุดแก่ผู้เรียน

3.สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบระบบชาติหรือนานาชาติให้มากยิ่งขึ้นทั้งทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ในระบบสูงและเป็นที่ยอมรับ

4.ให้มีโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วนให้มากขึ้น

5.ให้มีโครงการและกิจกรรมสำรองเพื่อตอบสนองตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิตและแก้ปัญหาได้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

1.การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อสร้างแนวทางในการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ช่วยให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนหรือท้องถิ่นในพื้นที่บริการของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพของการศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของชุมชน

2.การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา เช่น พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทรัพยากรระบบงบประมาณและบัญชีของส่วนกลาง ระบบการตรวจสอบ ติดตามประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระบบการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และพัฒนาระบบบริหารบุคคลทางการศึกษา ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนกระแสสังคมโลกทักษะที่จำเป็นและอาชีพในปัจจุบันโดยกระบวนการวิจัย เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียนที่แท้จริง

4.การส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากรให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งหน้าที่ เพื่อให้เกิดสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาในยุคปัจจุบันอย่าง

ต่อเนื่อง

5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้และทักษะในการสื่อสารมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขยายผลความรู้เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนาโดยนำข้อมูลผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาศักยภาพให้กับครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาสันับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และการออกแบบการเรียนการสอนเชิงบูรณาการที่ทันสมัยก้าวทันยุคดิจิทัลในอนาคต

6. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การเสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความถนัด เช่น ด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี และเทคโนโลยี และกิจกรรมอื่นๆ ใช้องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดเป็นนวัตกรรมได้ มีทักษะสำหรับผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21

2. การพัฒนาบุคลากรภายในและส่งเสริมร่วมอบรมภายนอก ทั้งรูปแบบ **online** และ **onsite** มีการนำความรู้ไปขยายผลเพื่อพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน

3. การนำผลการเรียนการสอนภายในโรงเรียนมาปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้รวมทั้งมีกระบวนการติดตาม ประเมินผล เช่น การนิเทศบุคลากรด้านการสอน เพื่อส่งผลต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม เช่น การจัดกิจกรรมศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. การส่งเสริมและกระตุ้นให้บุคลากรครูเข้าร่วมอบรมทางด้านวิชาการและการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้อย่างทั่วถึง

6. การนำผลสะท้อนจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอน

7. การวางแผนระบบการจัดการและตรวจสอบติดตามการขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดีเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงและเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา
2. รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา AMC Model
3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา AMC-TS Model: 4I

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง AMC-TS Model: 4I
 - ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
 - รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด AMC-TS Model: 4I การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการ

จัดการเรียนรู้ เป็นการสร้างคุณลักษณะและทักษะ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าสู่สังคมคุณภาพใน ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ได้รับมอบนโยบายจากสำนักงานพันธกิจการศึกษา ในปีการศึกษา 2562 ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยใช้รูปแบบ CCT Thinking School : CCT-TS ให้กับผู้เรียนและในปีการศึกษา 2563 เพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาจึงได้ดำเนินการต่อยอดดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ AMC-TS Model: 4I จนถึงปัจจุบัน โดยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด AMC-TS Model: 4I มีขั้นตอนกระบวนการดังต่อไปนี้

ขั้น A: Access การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการวางแผนการเรียนการสอนอย่างมีระบบ โดยมีการวิเคราะห์องค์ประกอบการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนการสอน สื่อกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงการประเมินผล วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริม การคิด มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standard) หมายถึง คุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เป็นสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ และปฏิบัติได้เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกคน ตัวชี้วัด (Indicators) หมายถึง พฤติกรรมหรือสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดมีลักษณะเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมในการนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล และเป็น ส่วนสำคัญในการประเมินเพื่อตรวจสอบผู้เรียนเป็นระยะในการพัฒนาสู่มาตรฐานการเรียนรู้ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจะช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดและตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโดยการนำตัวชี้วัดมาวิเคราะห์ว่ามี ความเกี่ยวข้องกับทักษะการคิดใด
2. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทางการทำ Lesson Study 2.1 เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นกระบวนการ พัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมในการนำไปใช้กับผู้เรียน 2.2 เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด สื่อมีบทบาทอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน เพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้และมีประสบการณ์ที่หลากหลายและกว้างไกลมากขึ้นอีกทั้งยังเป็นส่วนช่วยให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องต่าง ๆ เรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และเพิ่มปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครูและผู้เรียน 2.3 เลือกวิธีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลที่สะท้อนผลการพัฒนาผู้เรียนได้รวมทั้งสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูได้เป็นอย่างดี หากแต่ต้องอาศัยกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ กล่าวคือ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้มีคุณภาพเพียงพอ กระบวนการเป็นไปตามแนวทางการวัดและประเมินผล และความรู้ความสามารถ ความชำนาญของผู้วัดที่จะวิเคราะห์และสรุปผลการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ซึ่งข้อมูลที่ได้ควรมาจากวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผลการประเมินมีความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด
3. การตรวจสอบการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดและการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันตรวจสอบการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลเพื่อปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ทีมวิชาการตรวจสอบการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดแก่ผู้เรียน

ขั้น M: Management การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน (4I) การจัดการเรียนการสอนเพื่อนพัฒนาระบวนการคิดโดยใช้รูปแบบ AMC-TS Model: 4I เป็นการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหาสาระวิชา ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาระบวนการคิดประกอบด้วยองค์ความรู้ที่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน 3 ด้านคือ

- 1) ด้านความรู้ (Knowledge : K)
- 2) ด้านกระบวนการ(Process : P) คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาระบวนการคิดที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง
- 3) เจตคติ (Attitude : A) คือ คุณลักษณะที่ปลูกฝัง

ของรายวิชา ประกอบไปด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังต่อไปนี้ ขั้นที่ 1 (Inspiration) สร้างแรงบันดาลใจ ใฝ่รู้และร่วมกันบรรลุเป้าหมาย ครูวิเคราะห์ตัวชี้วัด หาคำสำคัญ แล้วหาวิธีการกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ ชวนสงสัย ใฝ่รู้ใช้คำถามสร้างแรงบันดาลใจ คำถามกระตุ้นคิด คำถามท้าทาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการอยากที่จะเรียนรู้ โดยผู้เรียนเป็นผู้กำหนดหัวข้อ ประเด็น หรือเรื่องและเป้าหมายในการเรียนรู้ที่จะเรียนในช่วงนี้ครุค่อย ๆ สอดแทรก เสริมสร้างความรู้ทักษะคุณลักษณะให้กับผู้เรียน ในขั้นนี้ครูพยายามให้ผู้เรียนได้ตั้งข้อสังเกต ข้อสงสัย หรือประเด็นที่ผู้เรียนอยากจะรู้ ขั้นที่ 2 (Inquiry) สืบเสาะสร้างความรู้เป็นของตนเอง - ครูตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียนโดยใช้คำถามกระตุ้นคิด เชื่อมโยงกับสิ่งที่ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ ใช้คำถามท้าทายเพื่อให้ผู้เรียนสืบเสาะหาความรู้ สรุปความรู้ให้ได้หลากหลายประเด็นให้ผู้เรียนเขียนประเด็น - ผู้เรียนพิจารณาประเด็นสำคัญสามารถอธิบาย อภิปราย ขยายความ ประเมินและตัดสินใจ โดยใช้ทักษะการคิดขั้นสูง ขั้นที่ 3 (Innovation) รวบรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสาร สร้างสรรค์สิ่งใหม่ - ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่สรุปเป็นของตนเองที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาแบ่งปันโดยใช้แนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสื่อสาร (Collaborative และ Communication) เป็นกระบวนการแลกเปลี่ยนความคิด - ให้ผู้เรียนคู่คิดร่วมกันสรุปเป็นความคิดของกลุ่ม (ครูอาจใช้เครื่องมือช่วยคิด เช่น ตารางเปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคำตอบ - ครูใช้คำถามกระตุ้นคิด เช่น เพราะเหตุใด ทำไม อย่างไร - ให้ผู้เรียนนำข้อมูลจากการสรุปมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ในกลุ่มอื่น โดยใช้การอธิบาย อภิปราย ขยายความ (ในขั้นตอนนี้ครูอาจใช้คำถามท้าทาย เช่น ถ้า..... แล้วจะเป็นอย่างไร สร้างข้อสรุปที่หลากหลาย ร่วมกันพิจารณาข้อสรุปแต่ละประเด็นด้วยเหตุผล เลือก ตัดสินใจในประเด็นที่สมเหตุสมผลที่สุด - ให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างและสรุปประเด็นเพื่อสร้างความรู้ใหม่ ขั้นที่ 4 (Intelligence) ให้ข้อมูลย้อนกลับ สะท้อนคิด เกิดปัญญา พัฒนาตนเอง - ครูให้ข้อมูลย้อนกลับจากที่ครูได้สังเกตการทำงาน การเรียนรู้ของผู้เรียน - ผู้เรียนหาข้อสรุปว่าผู้เรียนได้เรียนรู้อะไร ทำอะไรได้บ้าง - ผู้เรียนเขียนสะท้อนคิดของตนเองในสิ่งที่ได้เรียนรู้โดยเทียบเคียงกับเป้าหมายที่ร่วมกันกำหนดไว้ - ให้ประเมินตนเองมีอะไรทำได้ดี มีสิ่งใดที่ยังทำได้ไม่ดีและจะปรับปรุงแก้ไขอย่างไรให้ดีขึ้น

ขั้น C: Check การประเมินผลและรายงานการพัฒนาของผู้เรียน ติดตามและประเมินผลการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดทำรายงานการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนโดยแยกเป็นแผนกและภาพรวมของโรงเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงให้เกิดคุณภาพยิ่งขึ้น รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. โครงการการบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่ดี ของโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ผลงานได้รับการประเมินในระดับ ดี ชื่อผลงาน : การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ด้วยรูปแบบทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง AMC Thinking School Model :4I (AMC-TS Model :4I) โดยมีโรงเรียนผลงานเข้าร่วม 190 กว่าโรงเรียน ทั่วประเทศ ผลงานได้รับการประเมินในระดับ ดี และนำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2565 “ระดับภูมิภาค” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา AMC-TS Model :4I จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางแสงจันทร์ มิตรกุล.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ศรีธรรมราชศึกษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1180100001

ที่อยู่ (Address) : 1

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : ราชดำเนิน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ท่าวัง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองนครศรีธรรมราช

จังหวัด (Province) : นครศรีธรรมราช

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 80000

โทรศัพท์ (Tel.) : 075-356-565

โทรสาร (Fax.) : 075-344-030

อีเมล (Email) : info@sss.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sss.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/Sri-thammaratsuksaSchool>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, อนุบาล, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

พ.ศ.2444 หรือค.ศ.1901 ก่อตั้งโรงเรียนโดยมิชชันนารีอเมริกันเพรสไบทีเรียน ที่เข้ามาสอนศาสนาโดย ศาสนาจารย์ เอคเคิลส์ และศาสนาจารย์เอฟ.แอล. สไนเดอร์ เปิดเป็นโรงเรียนเล็ก ๆ สำหรับเด็กชายชั้น แต่ก็ต้องปิดไปเนื่องจากไม่มีครูผู้สอนหลังจากนั้นประมาณหนึ่งปี วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.2445 ได้ตั้งโรงเรียนขึ้นมาอีกให้ชื่อว่า โรงเรียนอเมริกัน-สกูล-ฟอร์บอยส์ (เอ เอ็ม ซี) ตั้งขึ้น ณ ตำบลคลัง อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ในตอนแรกนั้นศาสนาจารย์อาร์ ดับบลิว โพสท์ เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ.2452 มิสลาราช เจ คูเปอร์ เข้ารับงาน ท่านเป็นผู้บุกเบิกทางการศึกษานี้ คือ ดิกที่ระลึก มิสคูเปอร์ (ปัจจุบันเป็นคริสตจักรเบธเลเฮม)

พ.ศ.2461-2466 ศาสนาจารย์เอกเคิลส์ และศาสนาจารย์เอฟ.แอล. สไนเดอร์ ได้ผลัดเปลี่ยนกันจัดการดูแลโรงเรียนอเมริกัน-สกูล-ฟอร์บอยส์ หลังจากนั้นมิชชีส เฮเลน แมกเคกก์ ได้รับหน้าที่ต่อ

พ.ศ.2473 อาจารย์พลอด ณ นคร ได้เข้ามารับช่วงงานโรงเรียนต่อ รับหน้าที่เป็นครูใหญ่ นับว่าเป็นคนไทยคนแรกที่ได้รับตำแหน่งในโรงเรียน จนกระทั่งเสียชีวิตในปี พ.ศ.2492

พ.ศ.2484 โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อใหม่จาก “อเมริกัน-สกูล-ฟอร์บอยส์” เป็น “ศรีธรรมราชวิทยา” เพื่อให้ถูกต้องตามรัฐธรรมนูญฉบับที่ 9 โรงเรียนศรีธรรมราชวิทยา ได้เปิดสอน ณ ตำบลคลัง ซึ่งเป็นที่ดินของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าดิศวรกุมาร กรมพระยาดำรงราชานุภาพได้ประทานแก่คณะมิชชันนารี อาจารย์โกศล วัฒนกิจเจริญ เป็นอาจารย์ใหญ่ - ผู้จัดการโรงเรียนศรีธรรมราชวิทยา อาจารย์อำภาณี วัฒนกิจเจริญ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนศึกษากุมาริ

พ.ศ.2493 นายแพทย์จำรัส มิตรกุล ผู้รับใบอนุญาตเป็นเจ้าของแทนสภาคริสตจักรในประเทศไทย ครูใหญ่ ครูบุญพา รัตนสุวรรณ

พ.ศ.2497 ได้ย้ายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจากสถานที่เดิม ระดับประถมศึกษาชั้นนั้นคงเรียนอยู่ที่เดิม จนกระทั่งอาคารเรียนสร้างแล้วเสร็จ จึงได้ย้ายไปเรียนรวมที่เดียวกัน

พ.ศ.2498 โรงเรียนศรีธรรมราชวิทยา ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวง ศึกษาธิการให้เทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล

พ.ศ.2510 มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งเป็นผู้รับมอบกิจการโรงเรียนทั้งสองต่อจากคณะมิชชันนารีได้พิจารณารวมโรงเรียนศึกษากุมาริกับโรงเรียนศรีธรรมราชวิทยาเป็น โรงเรียน "ศรีธรรมราชศึกษา" จนกระทั่งปัจจุบัน อาจารย์ สมปรารถนา เป็นผู้จัดการ-อาจารย์ใหญ่ และเริ่มเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล

พ.ศ.2519 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิทย์-คณิต และแผนกศิลป์-ภาษาฝรั่งเศส อาจารย์ไชยเศรษฐ เป็นผู้จัดการ-อาจารย์ใหญ่ แผนกอนุบาล และ แผนกมัธยมศึกษาตอนปลายมีความสำคัญมาก เพราะรุ่นแรก ทำชื่อเสียงให้โรงเรียนมาก

พ.ศ.2526 ปลัดสำคัญ ณ นคร เป็นผู้จัดการ

พ.ศ.2544 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้จัดการศึกษาหลักสูตรการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (English Programme : E.P.) โดยเริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Grade 1) จำนวน 1 ห้องเรียน ใช้สถานที่แผนกอนุบาลโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

พ.ศ.2546 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้ขยายการจัดการศึกษาเพิ่มเติมในระดับบริบาล หลักสูตรภาคปดตินักเรียนระดับอายุ 2-3 ปี จำนวน 2 ห้องเรียน

พ.ศ.2549 โรงเรียนได้จัดโครงการสอนเสริมภาษาจีน ยิมนาสติก ดนตรีและนาฏศิลป์จีน โดยอาจารย์เจ้าของภาษาจากโรงเรียนเจียจี มิคเคิลสกูล ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นครูผู้สอน จนกระทั่งปัจจุบันโรงเรียนยังคงมีหลักสูตรรายวิชาภาษาจีนสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ.2550 ได้พัฒนาการจัดการศึกษา เปิดหลักสูตร “โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนห้องเรียนละ 40 คน ผู้ปกครองสุรพงศ์ มิตรกุล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ-ผู้อำนวยการและอาจารย์ปริญญา ตาวิโน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

พ.ศ.2553 โรงเรียนได้จัดการศึกษาส่งเสริมทางการเรียนการสอนอีกหลักสูตรหนึ่งคือ หลักสูตร E.I.P.English Immersion Programmeระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยเริ่มเปิดชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียนจำนวนนักเรียนห้องเรียนละ 35 คน ผู้ปกครองสุรพงศ์ มิตรกุล ดำรงตำแหน่ง ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ และอาจารย์นันทิยา ชัมพานนท์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

พ.ศ.2554 โรงเรียนได้แยกแผนก English Programmeมาตั้งอยู่ที่ ถนนอ้อมค่าย วชิราวุธ ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเดิมเคย เป็นที่ตั้งของโรงเรียนพาณิชย์การคณะพล

พ.ศ.2555 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้ขยายการจัดการศึกษาในหลักสูตรใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในระดับชั้นบริบาล โดยมีครูผู้สอนชาว ต่างประเทศเป็นครูประจำชั้นคู่กับครูชาวไทย และใช้ภาษาอังกฤษในกาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ในอัตราส่วนร้อยละ 70

พ.ศ.2559 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียนและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน ผู้ปกครองแพทย์หญิงจตุติ มิตรกุล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และ ผู้ปกครองแสงจันทร์ มิตรกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ.2560 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน ผู้ปกครองแพทย์หญิงจตุติ มิตรกุล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และ ผู้ปกครองแสงจันทร์ มิตรกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ.2561 โครงการ English Programme ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตร Math-English and Graphic Design Program ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน

พ.ศ.2562 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาจีนเข้มข้น Chinese Training Center (CTC) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน และการเรียนการสอนห้องเรียน Digital-Kid Learning Based (DLB Class ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โครงการ English Programme นายสุรพงศ์ มิตรกุล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และ ผู้ปกครองแสงจันทร์ มิตรกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปัจจุบันการดำเนินงานกิจการของโรงเรียนอาศัยแนวทางการบริหารงานที่ได้วางไว้ในสมัยผู้บริหารรุ่นแรก ๆ และมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้ทันสมัยยิ่งขึ้น โดยการจัดการเรียนการสอนเป็น 4 ระดับ คือ ระดับบริบาล ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา (ภาคปกติ และ English Programme)ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมุ่งอบรมสั่งสอนนักเรียนเพื่อให้บรรลุตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า "ความยำเกรงพระเจ้า เป็นบ่อเกิดของความรู้" จากพระธรรมสุภาสิต 1 : 7 ได้ดำเนินการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2546 รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็นทำเป็น เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลโลกโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา เป็นโรงเรียนของมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เปิดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาเปิดรับนักเรียนหญิง ชาย ภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เปิดสอนในระดับก่อนปฐมวัย, ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รับนักเรียนไป-กลับ และนักเรียนประจำในระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ตั้งอยู่ เลขที่ 1 ถนนราชดำเนิน ตำบล ท่าวัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช มีเนื้อที่แผนกอนุบาล 10 ไร่ แผนกประถมศึกษา และมัธยมศึกษา 43 ไร่ 2 งาน แผนก English Programme ตั้งอยู่เลขที่ 110/14 ถนนอ้อมค่ายวิชารัฐ หมู่ที่ 5 ตำบลปากพูน อำเภอเมืองจังหวัดนครศรีธรรมราช มีเนื้อที่ 20 ไร่ ศูนย์วิทยาศาสตร์เศรษฐกิจพอเพียงศรีธรรมราชศึกษา 80 ไร่ 1 งาน 24 ตารางวา รวมทั้งสิ้น 153 ไร่ 3 งาน 24 ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ทั้งหมด 28 หลัง บริเวณโดยรอบ เป็นชุมชนเมืองอันประกอบด้วยสถานศึกษา กองทัพบกที่ 4 โรงพยาบาล โรงแรม ธนาคาร เทศบาลนคร นครศรีธรรมราช

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความยำเกรงพระเจ้าเป็นบ่อเกิดของความรู้ (พระธรรมสุภาสิต 1:7)

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม นำวิชาการ เด่นด้านภาษา บริหารสู่สากล ตามครรลองคริสต์ศาสนา”

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจที่ 2 : พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีมาตรฐานวิชาชีพและก้าวทันเทคโนโลยี

พันธกิจที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่สากล

เป้าหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนามีสุขภาพอนามัยทั้งร่างกายและจิตใจที่ดีมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางการเรียนสูงมีความเป็นเลิศทางวิชาการรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง รู้จักแสวงหาความรู้ สามารถพัฒนาตัวเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก รู้เท่าทัน รู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในทางที่ถูกต้อง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย
3. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
4. เพื่อพัฒนาผู้สอนให้มีศักยภาพประสิทธิภาพในการสอนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตัวเองและแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน
5. เพื่อพัฒนาระบบบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
6. เพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็นสากล
7. พัฒนาบุคลากรด้านอื่นๆนอกจากผู้สอนให้มีศักยภาพประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตัวเองเพื่อนำมาพัฒนางาน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามครรลองคริสต์ศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ และใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์
3. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาคุณภาพสู่สากล
4. พัฒนาระบบการเสริมสร้างและป้องกันให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีจริยบรรณ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเทคโนโลยี
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประชาคมโลก
7. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล
8. พัฒนาระบบการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

อย่างสร้างสรรค์

9. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นผู้นำด้านภาษา เสริมสร้างคุณค่า ด้วยกิจกรรม

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย “เด็กรักตนเอง รักผู้อื่น รักสถาบัน รักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น”

ระดับชั้นพื้นฐาน “มารยาทดี มีปัญญา เด่นภาษา ศรัทธาสถาบัน”

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	33	44	0	0	77
	ห้องเรียน EP	3	41	38	0	0	79
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	44	49	0	0	93
	ห้องเรียน EP	3	38	36	0	0	74
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	56	42	0	0	98
	ห้องเรียน EP	3	39	36	0	0	75
รวม	ห้องเรียนปกติ 11 ห้อง EP 9		251	245	0	0	496
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	60	58	0	0	118
	ห้องเรียน EP	2	21	16	0	0	37
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	74	73	0	0	147
	ห้องเรียน EP	3	35	31	0	0	66
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	80	70	0	0	150
	ห้องเรียน EP	3	34	27	0	0	61
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	86	86	0	0	172
	ห้องเรียน EP	2	14	23	0	0	37
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	67	70	0	0	137
	ห้องเรียน EP	2	21	28	0	0	49
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	93	73	0	0	166
	ห้องเรียน EP	1	10	14	0	0	24
รวม	ห้องเรียนปกติ 29 ห้อง EP 13		595	569	0	0	1,164
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	15	291	302	0	0	593
	ห้องเรียน EP	2	24	19	0	0	43

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	15	301	360	0	0	661
	ห้องเรียน EP	2	30	24	0	0	54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	13	263	307	0	0	570
	ห้องเรียน EP	3	26	38	0	0	64
รวม	ห้องเรียนปกติ 43 ห้อง EP 7		935	1,050	0	0	1,985
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	13	202	297	0	0	499
	ห้องเรียน EP	3	31	31	0	0	62
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	11	153	291	0	0	444
	ห้องเรียน EP	2	20	20	0	0	40
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	10	148	248	0	0	396
	ห้องเรียน EP	2	21	20	0	0	41
รวม	ห้องเรียนปกติ 34 ห้อง EP 7		575	907	0	0	1,482
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 117 ห้อง EP 36		2,356	2,771	0	0	5,127

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายกิตติวุฒิ ยาบ้น
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 095-419-3190
- นายธีรชัย ฐานมิตรกุล
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 081-892-6519
- นางสาวจันทร์ มิตรกุล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 081-787-5832

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	0	0	0	0	0
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	22	3	2	0	27
2. ครูชาวต่างชาติ	0	11	0	0	0	11
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	50	0	3	0	53
2. ครูชาวต่างชาติ	0	15	0	0	0	15
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	1	71	0	3	1	76
2. ครูชาวต่างชาติ	0	6	0	0	0	6
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	66	0	11	2	79
2. ครูชาวต่างชาติ	0	6	0	0	0	6

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	1	247	3	19	3	273
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	3	0	0	0	3
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	4	0	0	0	4
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	3	0	0	0	3
4. งานทะเบียนวัดผล	0	2	0	0	0	2
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	0	14	0	0	0	14
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	261	3	19	3	287

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	0	0	0	0:1	0:1
ระดับอนุบาล	20	496	38	14:1	25:1
ระดับประถมศึกษา	42	1,164	68	18:1	28:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	50	1,985	82	25:1	40:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	41	1,482	85	18:1	37:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	10	19	29

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	6	0	11	0	17
คณิตศาสตร์	7	0	17	0	24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	0	21	0	30
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	12	0	18
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	7	0	12
ศิลปะ	6	0	7	0	13
การงานอาชีพ	3	0	10	0	13
ภาษาต่างประเทศ	10	0	22	0	32
รวม	52	0	107	0	159

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	30	19	49
- เนตรนารี	0	15	15
- ยุวกาชาด	13	18	31
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	12	12
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	4	4
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	31	67	98
กิจกรรมแนะแนว	18	3	21
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	29	0	29

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม

จริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนาที่ตนนับถือ มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : 1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและบุคลากรมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก

และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกฎหมาย

และวัฒนธรรมอันดีของสังคมและดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีสันติสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.64

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนและบุคลากรนำคุณธรรม จริยธรรม

ตามครรลองคริสต์ศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.นักเรียนและบุคลากรเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม 3.นักเรียนและบุคลากรเป็นผู้มีความเชื่อและศรัทธาในหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีการดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีต่อคนในครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2. โครงการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เทิดทูนสถาบัน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้รักสิ่งแวดล้อม และมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนปฏิบัติตามครรลองคริสต์ศาสนาที่ตนเองนับถือ 2. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย

มีความรับผิดชอบความซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีความเข้าใจอันดี

ระหว่างผู้ปกครองชุมชนและสถานศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4.

ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาคริสต์จริยธรรม เป็นการตอบสนองนโยบายมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 5.

ผู้เรียนเคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 6. ผู้เรียนรู้รักสิ่งแวดล้อม และมีทักษะในการดำรงชีวิต

ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2

เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศและใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นที่เรียน

2.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น 3.

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์

คิดวิจารณ์ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิด แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 5.

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์

เหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ 6. ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ มีพัฒนาการความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ เข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง 7. ผู้เรียนมีทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นที่เรียน 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิด แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ 6. ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ มีพัฒนาการความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ เข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง 7. ผู้เรียนมีทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและพัฒนาคุณภาพสู่สากล

โครงการ : 1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา ก้าวสู่สากล ค่าเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับชั้นพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
ตระหนักและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
ถ่ายทอดความรู้ความมามารถสู่ชุมชน สังคมและประชาคมโลก 2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ
ในการศึกษาต่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชน สังคมและประชาคมโลก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา ก้าวสู่สากล ค่าเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับชั้นพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตระหนักและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

ถ่ายทอดความรู้ความมาามารถสู่ชุมชน สังคมและประชาคมโลก 2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ

ในการศึกษาต่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชน สังคมและประชาคมโลก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนากระบวนการเสริมสร้างและป้องกันให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขอนามัย สุนทรียภาพและมีทักษะในการดำรงชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดทักษะพัฒนาตนเองในทุกด้านในทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนทุกวัยทุกระดับชั้น มีสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพที่ดีจากการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ

ที่โรงเรียนจัดให้อย่างครบถ้วนตามวุฒิภาวะของผู้เรียนแต่ละคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีจรรยาบรรณ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรให้มีจรรยาบรรณ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

มีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

บรรลุผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครู

บุคลากรมีความเข้าใจมีความสามารถมีทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2.ครู บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างเชี่ยวชาญชำนาญการ และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ 3. ครู บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ 4. ครู บุคลากร มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กรมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ 5. ครู บุคลากร ศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาตนเอง ทีมงาน และองค์กร จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร อย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษาจัดหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
ชุมชน สังคมอยู่ในระดับคุณภาพดี 2. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษาจัดหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
ชุมชน สังคมอยู่ในระดับคุณภาพดี 2. ผู้เรียนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยุทธศาสตร์ที่ 7

พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
เน้นการมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้หลักธรรมาภิบาลได้มาตรฐาน
การบริหารจัดการของโรงเรียนเกิดประสิทธิผล พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1.โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาครูบุคลากรจนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.

โรงเรียนพัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้หลักธรรมาภิบาลในเป้าหมายต่าง ๆ

เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน 3. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของทุกฝ่าย 4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ

นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีบรรยากาศที่น่าอยู่ น่าเรียนรู้ สวยงาม ปลอดภัย เป็นที่ประทับใจของทุกคน มีความสุข และพึงพอใจที่ได้เข้ามาในโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนสามารถพัฒนาไปอย่างเป็นระบบตามแผนงานที่วางไว้อย่างชัดเจน 2.

โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและบุคลากรทั่วไป 3.

บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความสวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ ส่งผลต่อจิตใจและมีความสุข

และมีความสุขของผู้ที่เข้ามาในโรงเรียน 4. นักเรียนมีความรัก และผูกพันต่อโรงเรียนตลอดเวลา 5.

นักเรียนมีคุณภาพทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามตลอดเวลา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนาระบบการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

โครงการ : 1. โครงการเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนกับโรงเรียนดีขึ้น 2.

การจัดระบบการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น 4.

การบริการให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษแก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก สามารถนำไปใช้ได้ 5. หน่วยงานต่าง ๆ ที่มาเยี่ยมชมพึงพอใจในการให้บริการและความรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ยุทธศาสตร์ที่ 9

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : : โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีคุณได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

จากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่สี่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียน บุคลากรทุกฝ่าย ครู ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2.

โรงเรียนได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน 3. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพทุก ๆ ด้าน

มีความพร้อมสู่อาเซียน และสู่สากล 4. ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาระบบการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามครรลอง

คริสต์ศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ : โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.37

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนและบุคลากร มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมและดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีสันติสุข

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนและบุคลากรนำคุณธรรม

จริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2.

ผู้เรียนและบุคลากรเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม 3. ผู้เรียนและบุคลากรเป็นผู้มีความเชื่อและศรัทธาในหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีการดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีต่อคนในครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนผ่านการบ่มเพาะคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในทางตรงและทางอ้อม ผ่านกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคริสต์จริยธรรมในทุกระดับชั้น การอบรม การเข้าค่าย และกิจกรรมต่างๆตามโอกาสและเทศกาลแก่นักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่อนุบาล และบุคลากรของโรงเรียนทุกฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย -การนมัสการพระเจ้าเปิดปีการศึกษาของบุคลากร -

จัดนมัสการพระเจ้าตอนเช้าของนักเรียนและบุคลากรทุกวัน -อธิษฐานให้คุณธรรมหน้าเสาธงทุกวัน -

จัดนมัสการพระเจ้าตามวันสำคัญและโอกาสพิเศษ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาคริสต์จริยธรรม -

จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ -จัดสัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิต -จัด Retreat

ของบุคลากรทั้งโรงเรียน และบุคลากรคริสเตียน -จัดกิจกรรมพุ่มพักนักเรียนคริสเตียนและนักเรียนดัดสันใจเชื่อ -

จัดค่ายสรีวิชัย และ ค่ายนักเรียนดัดสันใจเชื่อ -จัดกิจกรรมฉลองคริสต์มาส ประจำปี -

จัดกิจกรรมสามัคคีธรรมของบุคลากรของคริสเตียน และฝ่ายต่าง ๆ -จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์เยี่ยมเยียนคริสต์จักร และสังคมชุมชน -จัดกิจกรรมอภิบาลเยี่ยมเยียนหนุนใจให้กำลังใจกับนักเรียน และบุคลากร -

สนับสนุนบุคลากรศาสนกิจอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพตนเองเสมอ -

สนับสนุนบุคลากรคริสเตียนสัมผัสดินแดนแห่งพันธสัญญา (อิสราเอล) -ดนตรีกับการนมัสการ -

การพัฒนาคณะนักร้องประสานเสียง -สร้างแรงบันดาลใจโดยฟิเอดอล (ศิษย์เก่าที่เชื่อศรัทธาพระเจ้า)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เทิดทูนสถาบัน

รู้จักสิ่งแวดล้อมและมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.37

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม -
ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้รักสิ่งแวดล้อม และมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม -
ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้รักสิ่งแวดล้อม และมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศและใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน

2. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น
 4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิด
แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม
 5. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์
เหมาะสมปลอดภัยและประสิทธิภาพ 6. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ
มีพัฒนาการความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ เข้าใจและทักษะต่างๆ
ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 7. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ
พัฒนาสูงขึ้นหรือเป็นไปตามเป้าหมาย 8. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป
- ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.03**

- ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :**
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน
 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น
 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดวิจารณ์ ญาณอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิด แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม
 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์
เหมาะสมปลอดภัยและประสิทธิภาพ 6. ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ
มีพัฒนาการความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ เข้าใจและทักษะต่างๆ
ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 7. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ พัฒนาสูงขึ้นหรือเป็นไปตามเป้าหมาย
 8. ผู้เรียนมีทักษะและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาคุณภาพสู่สากล

โครงการ : โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา ก้าวสู่สากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนในระดับชั้นพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ตระหนักและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถ

สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารถ่ายทอดความรู้ความสามารถสู่ชุมชน สังคมและประชาคมโลก

2.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆในการศึกษาต่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชน

สังคมและประชาคมโลก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 :

พัฒนากระบวนการเสริมสร้างและป้องกันให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการ : โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขอนามัย สนทริยภาพและมีทักษะในการดำรงชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 94.60

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองในทุกด้านในทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนทุกวัยทุกระดับชั้น

มีสุขภาพอนามัยและสุนทริยภาพที่ดีจากการเรียนรู้กิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดให้อย่างครบถ้วนตามวุฒิภาวะของผู้เรียนแต่ละคน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีจรรยาบรรณ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รู้เท่าทันเทคโนโลยี

โครงการ : โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีจรรยาบรรณ ก้าวทันเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.28

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ มีจรรยาบรรณสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บรรลุผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.31

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ มีจรรยาบรรณสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บรรลุผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สังคมและประชาคมโลก

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน สังคมและประชาคมโลก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษาจัดหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมอยู่ในระดับดี 2.ร้อยละ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.สถานศึกษาจัดหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมอยู่ในระดับดี 2.ร้อยละ 85 ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมภายใต้ หลักธรรมาภิบาล

โครงการ : โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เน้นการมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้หลักธรรมาภิบาลได้มาตรฐาน การบริหารจัดการของโรงเรียนเกิดประสิทธิผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพ

การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาครูบุคลากรจนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.โรงเรียนพัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้หลักธรรมาภิบาลในเป้าหมายต่างๆเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน 3.โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน

เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของทุกฝ่าย 4.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ

นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีบรรยากาศที่น่าอยู่ น่าเรียนรู้ สวยงาม ปลอดภัย เป็นที่ประทับใจของทุกคน มีความสุขและพึงพอใจที่ได้เข้ามาในโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียนสามารถพัฒนาไปอย่างเป็นระบบตามแผนงานที่วางไว้อย่างชัดเจน

2.โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและบุคคลทั่วไป

3.บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความสวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ ส่งผลต่อจิตใจและมีความสุขของผู้ที่เข้ามาในโรงเรียน

4.นักเรียนมีความรัก และผูกพันต่อโรงเรียนตลอดเวลา 5.นักเรียนมีคุณภาพทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามตลอดเวลา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : พัฒนาระบบการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนกับโรงเรียนดีขึ้น

2.การจัดระบบการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3.นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น

4.การบริการให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษแก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก สามารถนำไปใช้ได้

5.หน่วยงานต่างๆที่มีการเยี่ยมชมพึงพอใจในการให้บริการและความรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

จากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่สี่

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.โรงเรียน บุคลากรทุกฝ่าย ครู ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.โรงเรียนได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน 3.โรงเรียนพัฒนาคุณภาพทุกๆด้าน

มีความพร้อมสู่อาเซียนและสู่สากล 4.ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	496	474	95.56	20	4.03	2	0.40
ด้านอารมณ์-จิตใจ	496	474	95.56	18	3.63	4	0.81
ด้านสังคม	496	479	96.57	12	2.42	5	1.01
ด้านสติปัญญา	496	482	97.18	11	2.22	3	0.60

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	154	138	89.03	213	177	83.10	211	176	83.41	209	96	45.93	186	105	56.45	189	133	70.00
ภาษาไทย	154	132	85.16	213	206	96.71	211	179	84.83	209	141	67.46	186	116	62.37	189	155	81.58
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	154	147	94.84	213	161	75.59	211	181	85.78	209	116	55.50	186	117	62.90	189	95	50.00
ประวัติศาสตร์	154	144	92.90	213	165	77.46	211	110	52.13	209	157	75.12	186	69	37.10	189	84	44.21
สุขศึกษาและ พลศึกษา	154	149	96.13	213	206	96.71	211	202	95.73	209	205	98.09	186	184	98.92	189	188	98.95
ศิลปะ	154	148	95.48	213	203	95.31	211	201	95.26	209	100	47.85	186	103	55.38	189	72	37.89
การงานอาชีพ	154	148	95.48	213	206	96.71	211	197	93.36	209	203	97.13	186	179	96.24	189	179	94.21
ภาษาต่างประเทศ	154	129	83.23	213	174	81.69	211	156	73.93	209	101	48.33	186	121	65.05	189	93	48.95
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	154	143	92.26	213	166	77.93	211	175	82.94	209	127	60.77	186	146	78.49	189	160	84.21

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	632	180	28.48	719	347	48.26	640	328	51.25
ภาษาไทย	632	237	37.50	719	407	56.61	640	325	50.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	632	250	39.56	719	431	59.94	640	400	62.50
ประวัติศาสตร์	632	279	44.15	719	354	49.24	640	325	50.78
สุขศึกษาและพลศึกษา	632	448	70.89	719	430	59.81	640	486	75.94
ศิลปะ	632	494	78.16	719	542	75.38	640	538	84.06
การงานอาชีพ	632	402	63.61	719	436	60.64	640	397	62.03
ภาษาต่างประเทศ	632	258	40.82	719	420	58.41	640	362	56.56
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	632	169	26.74	719	394	54.80	640	366	57.19

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	632	275	43.51	709	423	59.66	628	336	53.50
ภาษาไทย	632	276	43.67	709	398	56.14	628	357	56.85
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	632	290	45.89	709	428	60.37	628	279	44.43
ประวัติศาสตร์	632	282	44.62	709	368	51.90	628	346	55.10
สุขศึกษาและพลศึกษา	632	495	78.32	709	503	70.94	628	524	83.44
ศิลปะ	632	834	131.96	709	427	60.23	628	496	78.98
การงานอาชีพ	632	361	57.12	709	411	57.97	628	413	65.76
ภาษาต่างประเทศ	632	363	57.44	709	415	58.53	628	354	56.37
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	632	257	40.66	709	440	62.06	628	380	60.51

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	561	284	50.62	484	74	15.29	438	269	61.42
ภาษาไทย	561	228	40.64	484	260	53.72	438	257	58.68
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	561	431	76.83	484	167	34.50	438	361	82.42
ประวัติศาสตร์	561	349	62.21	484	237	48.97	438	155	35.39
สุขศึกษาและพลศึกษา	561	519	92.51	484	444	91.74	438	417	95.21
ศิลปะ	561	381	67.91	484	356	73.55	438	384	87.67
การงานอาชีพ	561	391	69.70	484	377	77.89	438	374	85.39
ภาษาต่างประเทศ	561	367	65.42	484	344	71.07	438	210	47.95
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	561	263	46.88	484	288	59.50	438	244	55.71

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	559	272	48.66	475	121	25.47	430	145	33.72
ภาษาไทย	559	325	58.14	475	267	56.21	430	198	46.05
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	559	450	80.50	475	155	32.63	430	290	67.44
ประวัติศาสตร์	559	395	70.66	475	366	77.05	430	187	43.49
สุขศึกษาและพลศึกษา	559	434	77.64	475	378	79.58	430	380	88.37
ศิลปะ	559	395	70.66	475	330	69.47	430	302	70.23
การงานอาชีพ	559	341	61.00	475	405	85.26	430	346	80.47
ภาษาต่างประเทศ	559	341	61.00	475	279	58.74	430	263	61.16
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	559	322	57.60	475	372	78.32	430	269	62.56

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 190

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	177	28.06	31.91	40.29	30.82
วิทยาศาสตร์	177	39.34	40.00	36.29	42.02
ภาษาไทย	177	53.89	62.03	55.58	46.85
ภาษาอังกฤษ	177	37.62	57.16	49.18	44.39

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 634

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	333	24.39	25.93	24.62	23.95
วิทยาศาสตร์	328	33.32	28.93	31.37	34.50
ภาษาไทย	333	52.95	56.13	56.22	57.71
ภาษาอังกฤษ	328	32.05	34.95	31.66	32.52

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 437

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	96	21.61	21.12	18.85	20.83
วิทยาศาสตร์	81	28.08	26.79	28.92	24.97
ภาษาไทย	86	44.09	41.10	42.70	41.29
ภาษาอังกฤษ	91	23.44	25.96	33.03	22.40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	144	33.00	33.63	38.04	31.16

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 211

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	200	55.86	47.03	0.00	54.18
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	200	49.12	37.91	0.00	46.98

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 155

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	149	77.19	66.70	0.00	82.53
อ่านออกเสียง	149	77.38	77.57	0.00	84.96

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิฮ	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลา	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	155	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	213	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	211	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	209	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	186	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	190	26	0	6	15	5	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	636	41	0	18	21	2	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	715	46	0	16	27	3	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	634	63	0	5	49	8	1	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	561	61	0	10	38	11	2	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	484	38	0	6	27	4	0	1	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	437	40	0	8	30	2	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	173	173	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	190	190	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	634	621	97.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	437	429	98.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการส่งเสริมเด็กให้มีสุขอนามัย สุขอนามัย และมีทักษะในการดำเนินชีวิต	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ชุมชน สังคม และประชาคมโลก	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการส่งเสริมเด็กสู่ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ และเทคโนโลยี	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
รูปแบบการบริหารงานของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา AMC Model	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา AMC-TS Model: 4I	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล เหรียญทอง รองรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรม การแข่งขันสร้างเกมจากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	2565
รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น มัธยมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ปีที่ 1-3				
รางวัล เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	2565
รางวัล เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการสร้า Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	2565
รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรม การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	2565
รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่7	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2565
ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2565
รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	2565
รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	2565
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	2565
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม จัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช	2565
รางวัลชนะเลิศ อันดับ3 การแข่งขันเปียโนเยาวชนนานาชาติ INTERNATIONAL CM TG PIANO COMPETITION 2nd Edition	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมดนตรีนานาชาติ	2565
รางวัล 1ST RUNNER UP AWARD , รางวัล OUTSTANDING AWARD , รางวัล DISTINCTION AWARD การแข่งขันเปียโนนานาชาติ GASCA JAPAN TOKYO MUSIC COM-PLETTION-PAINO GROUP	นักเรียน	นานาชาติ	GASCA Global Arts,Sports and Culture Association	2565
เด็กดีศรีสยาม จำนวน 9 คน การประกวดเยาวชนต้นแบบ ด้านภาษา ดนตรี กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม จิตอาสา การเป็นผู้นำ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมส่งเสริมวัฒนธรรมเด็กและเยาวชนต้นแบบ	2565
รางวัลชนะเลิศ ,รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ,รางวัลพิเศษ,รางวัลคลิปปรางสรรค์,รางวัลขวัญใจสื่อโซเชียล,รางวัลขวัญใจสื่อออนไลน์,รางวัลส่งเสริมวัฒนธรรมไทยยอดเยี่ยม การแข่งขันประกวดแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว MINI TOURISM THAI-LAND รุ่นที่ 1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Kid story Club	2565
รางวัลเด็กและเยาวชนแห่งชาติผู้มีทักษะและความสามารถดีเด่น ,รางวัลเด็กและเยาวชนแห่งชาติผู้นุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย เด็กและเยาวชนแห่งชาติปี 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมเด็กเก่งก้าวพัฒนา	2565
รางวัลเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม เยาวชนผู้มีทักษะการกีฬาและกิจกรรมนันทนาการ ,รางวัลเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม เยาวชนผู้นุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและมรดกไทย เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จาก รมต. ก ระทรวง ท่องเที่ยวและกีฬา ประเภทกีฬา : วายน้ำ โครงการดาวรุ่งมุ่งกีฬา2022 เนื่อ งในวันกีฬาแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ชมรมส่งเสริมวัฒนธรรมเด็กแ ละเยาวชนต้นแบบ	2565
ได้รับเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทางวิ ชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเร ียนเอกชน ครั้งที่ 7 การแข่งขันพูดภาษา อังกฤษ(Speech) หลักสูตรพิเศษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสา นและส่งเสริมการศึกษาเอก ชน	2565
ชนะเลิศอันดับ 1 ,รองชนะเลิศอันดับ2 ,รา งวัลDistinction Vocal class การแข่งขัน Asia Pacific Interna-tional Music Co mpetition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	Asia Pacific Internationa	2565
ได้รางวัลเหรียญทอง โครงการ To Be Nu mber One ส่งคณิประกวดการเต้นออก ก่าลังกายที่ถูกต้อง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา	2565
ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การประกว ดเดินแบบ Fashion Kids อิม ปาเต๊ะ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Star Kids	2565
ได้เหรียญเงิน การแข่งขันทักษะทางวิ ชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเร ียนเอกชน ครั้งที่ 7 1.การแข่งขันพูดภาษาอ ังกฤษ(Speech) หลักสูตรพิเศษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสา นและส่งเสริมการศึกษาเอก ชน	2565
โล่รางวัลที่ 2 ในการแข่งขันเปียโน การแข่ งขัน Asia Pacific Interna-tional Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	Asia Pacific Internationa	2565
หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2 565	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2565
โครงการประกวดแข่งขันทักษะภาษาและว ฒนธรรมจีน ครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2565 Ji nbn Cup	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรม ก้าวหน้า อาจารย์ให้ หยาง แ ละภาคีเครือข่าย	2565
รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานนวัต กรรมประยุกต์ใช้ในท้องถิ่น (Coding in your area)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวท ช.)	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันการทำสติกเกอร์ไลน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี	2565
รางวัลเหรียญเงิน และเหรียญทองแดง จากการแข่งขัน Super จีว เจาะโลกพระคัมภีร์ 2021	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมพระคริสตธรรมไทย	2564
รางวัลรองชนะเลิศ ประเภท เยาวชนหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี รายการแข่งขัน P TT -NSDF ลอนเทนนิสพัฒนามือครั้งที่ 1 ภาคใต้ (หาดใหญ่)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาสอนเทนนิสแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2564
รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท เยาวชนชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี รายการแข่งขันเทนนิสเยาวชน Tennis 10s Junior Circuit ครั้งที่ 1 ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาสอนเทนนิสแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2564
รางวัล ชนะเลิศ ประเภทคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปีชาย รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท เยาวชนชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี รายการแข่งขันเทนนิสเยาวชน Tennis 10s Junior Circuit ครั้งที่ 7 ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาสอนเทนนิสแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2564
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว กีฬาเทควันโด จากการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 47 คัดเลือกภาค 4 ระนองเกมส์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทยและจังหวัดระนอง	2564
โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. โครงการบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สสวท	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 496

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			92.00	474	95.56	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		469		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		478		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		470		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		479		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			92.00	474	95.56	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		482		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		469		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		466		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		476		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		473		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		477		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		476		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		470		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		479		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			92.00	479	96.57	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		470		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		481		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		479		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		481		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		486		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		477		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			92.00	482	97.18	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		489		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		483		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		479		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		489		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		476		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		476		
สรุปผลการประเมิน					96.22	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุขและเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกในความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็ก

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วมือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ด้านการล้างมือ แปร่งฟัน รู้จักปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงอันตรายจากสิ่งแวดล้อมได้ เช่น ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กด้วยกีฬา ให้มีสุขอนามัย สุนทรีย์ภาพและมีทักษะในการดำรงชีวิต

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ได้แก่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กปฐมวัยด้วยศิลปะส่งเสริมพัฒนาการด้านดนตรีแผนกอนุบาล ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัยด้วยกีฬา ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาวายน้ำ และกิจกรรมที่ดี มีคุณธรรม นำชีวิต ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมโดยการฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกช่วย เหลือตนเองรอบด้าน เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนและที่บ้าน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากความรุนแรงต่างๆในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ ใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ ปฏิบัติตนตามกิจกรรมหลัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เช่น กิจกรรมที่ดี มีคุณธรรม นำชีวิต Brain Kid Contest Story Telling ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอัตลักษณ์ เด็กรักตนเอง รักผู้อื่น รักสถาบันรักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยให้เด็กกล้าแสดงออก ส่งเสริมสนับสนุน สามารถดูแลตนเองในด้านสุขภาพร่างกาย สุขอนามัยปฏิบัติตนเป็นนิสัยป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(COVID-19) อารมณ์จิตใจร่าเริงแจ่มใส และพูดจาไพเราะ กิริยามารยาทเรียบร้อย สามารถอยู่ร่วมในสังคมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการจัดหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ชุมชน สังคม และประชาคมโลก โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้วิชาพิเศษอย่างหลากหลาย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ศิลปะ พลศึกษา วายน้ำ ดนตรี ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามสภาพแวดล้อมของสังคมที่เด็กอยู่อาศัย จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการพร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนในโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร

สถานศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์กับเด็กและผู้ปกครอง จากกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบรายบุคคล มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องสตูดิโอถ่ายทอดสดสำหรับสอนออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์พัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีการพัฒนาหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของเด็กและชุมชน โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้จัดทำพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีการศึกษา นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินการใช้หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นผู้นำด้านภาษา เสริมสร้างคุณค่าด้วยกิจกรรม โดยเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา และศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมเด็กมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ตามความถนัด และส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 38

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			92.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		38		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		38		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		37		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			92.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		38		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		38		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		37		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			92.00	37	97.37	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		37		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		37		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		37		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		38		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			92.00	38	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		38		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		38		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		37		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		37		
สรุปผลการประเมิน					99.34	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนเน้นเด็กเป็นสำคัญโดยการมีครูผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ สื่อการเรียนการสอนและวิธีการที่หลากหลาย โดยมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กซึ่งมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินด้วย โดยนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งจะนำผลการประเมินที่ได้นั้นไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ ผลการพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 4,631

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87.50	4,285	92.53	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,331		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,248		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,301		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,260		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			87.50	4,260	91.99	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		4,233		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		4,230		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		4,316		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			82.00	4,297	92.79	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		4,302		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โรงงาน ชีวงาน ผลผลิต	√	-		4,292		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			94.50	4,422	95.49	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		4,448		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		4,395		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			88.50	4,389	94.77	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4,389		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			96.50	4,480	96.74	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		4,480		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		4,480		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.50	4,519	97.58	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		4,519		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		4,519		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			97.50	4,532	97.86	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		4,532		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		4,532		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			94.00	4,463	96.37	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		4,463		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.50	4,427	95.59	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		4,427		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		4,427		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					95.17	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาจัดกระบวนการการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สร้างองค์ความรู้ให้กับตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบมีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในด้านการจัดกิจกรรม งานโครงการ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ โดยยึดหลักพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ประจำโรงเรียนคือ **“มารยาทดี มีปัญญา เด่นภาษา ศรัทธาสถาบัน”**

โรงเรียนยังมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่นและแก้ปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มุ่งเสริมสร้างการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจให้ แข็งแรงและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีจิตสังคม โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีกราฟฟิคนำเสนองานจากการค้นคว้าได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะด้านวิชาการ กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน นอกจากนี้ในส่วนของกระบวนการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระ ได้กำหนดให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพมากยิ่งขึ้นมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาด้านจุดเน้นในหลักสูตร มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกด้านของผู้เรียน มีโครงการพิเศษและแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ (Science Mathematics Program : SMP) โครงการห้องเรียนภาษาจีนเข้มข้น (Chinese Training Center : CTC) โครงการภาษาอังกฤษเข้มข้น (English immersion program: EIP) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Programme : EP) รวมทั้งการส่งเสริมความรู้ด้านภาษาจีน เกาหลี ญี่ปุ่น เป็นภาษาที่ 3 นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพิ่มพูนความรู้จากการฟังวิทยากรและลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมสร้างประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าแข่งขันภายนอก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิด วางแผนในการจัด

กิจกรรมที่มีผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างอิสระจากการทำกิจกรรมก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตนเอง (Transformative Learning) เกิดภาวะผู้นำ มีทักษะในการนำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ฝึกการยอมรับตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่นเน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นทางการเรียนมากขึ้น สามารถเชื่อมโยงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ภายใต้อิทธิพลของกิจกรรม วิธีการและกระบวนการที่หลากหลาย เกิดทักษะกระบวนการคิดมากกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning) ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมาในข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางทักษะวิชาการพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ และทักษะด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ โดยมีรูปแบบกระบวนการสอนคิดในรูปแบบ AMC TS MODEL: 4I มีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมสอนเสริม นอกจากนี้ในส่วนของกระบวนการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระ ได้กำหนดให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีโครงการสนับสนุนดังนี้ การพัฒนาผู้เรียนได้วางแผนและปฏิบัติผ่านกิจกรรมโครงการมากมาย ได้แก่ การนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์และการแข่งขันจรวดขวดน้ำ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย พัฒนาโฮคิว สอนเสริมภาษาอังกฤษ คนเก่งคณิตศาสตร์ชั้น ป.3 คลินิกหมอภาษา สัปดาห์วิทยาศาสตร์ English Clinic English Day ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาการ Visual Library โครงการสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี สู่ความเป็นเลิศด้านทักษะงานฝีมือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงและเรื่องรู้รักษ์ปลูกพิชสวนครัวปลอดสารพิษ โครงการ EP Show โครงการ Academic Science Activity โครงการ Curriculum Development: Digital Based Learning (DBL) โครงการ Curriculum Development: Engineering Based Learning (EBL) โครงการ Curriculum Development for the New Generation (MED) โครงการ Academic Contest,โครงการ Tutor for the future โครงการ Junior Millionaire โครงการ Chinese Culture โครงการ Tutor for the champion โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และภาษาไทย โครงการแข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระภาษาไทย โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ โครงการ One Day One Sentence โครงการวัดระดับ CEFR โครงการพัฒนาทักษะเพื่อการแข่งขันกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ โครงการโครงงานวิทยาศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง โดยใช้กระบวนการสอนคิดในรูปแบบAMC-TS Model : 4I ทำให้สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง สรุปความคิด อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล นำเสนอรูปแบบวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายที่เน้นส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น โดยการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการ

เปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 ยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งทักษะที่สำคัญที่เป็นจุดเน้นคือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยในการจัดการเรียนรู้เน้นการสืบเสาะ หาความรู้ การใช้คำถาม การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน การปฏิบัติกิจกรรม การนำเสนอผลงาน การสะท้อนคิด และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีโดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนดังต่อไปนี้

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ AMC-TS Model: 4I มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงโดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านรูปแบบ AMC-TS Model:4I ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ ประกอบไปด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างแรงบันดาลใจ ใคร่รู้และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย (Inspiration)

ขั้นที่ 2 สืบเสาะสร้างความรู้เป็นของตนเอง (Inquiry)

ขั้นที่ 3 รวบรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสาร สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovation)

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับ สะท้อนคิด เกิดปัญญา พัฒนาตนเอง (Intelligence)

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM Education โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ STEM Education ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการกลุ่มพัฒนาทักษะกระบวนการคิด บูรณาการ 4 กลุ่มรายวิชาคือ วิทยาศาสตร์ วิศวะกรรม เทคโนโลยีและคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้สร้างความเชื่อมโยงระหว่าง 4 รายวิชากับชีวิตจริงและการทำงาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นเพียงการท่องจำทฤษฎีหรือกฎทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ แต่เป็นการสร้างความเข้าใจ ทฤษฎีหรือกฎเหล่านั้นผ่านการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ พร้อมทั้งสามารถนำข้อค้นพบนั้นไปใช้หรือบูรณาการกับชีวิตประจำวันได้

3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโครงงาน (Project Based Learning) โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่มเป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคหลากหลายรูปแบบนำมาผสมผสานกัน ได้แก่ กระบวนการกลุ่ม การฝึกคิด การแก้ปัญหา การเน้นกระบวนการ การสอนแบบปริศนาความคิดและการสอนแบบร่วมกันคิด เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความสนใจ อยากรู้ อยากรู้ของนักเรียนเอง โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงกับแหล่ง ความรู้เบื้องต้น สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองโดยจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยในระดับชั้นประถมศึกษาจัดเป็นหน่วยบูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการนำเสนอในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการนำเสนอในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตัวชี้วัดที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มา

ใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยผ่านหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน เช่น วิชาโรบอตเบื้องต้น วิชาพื้นฐานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิชาพื้นฐานไฟฟ้าและหุ่นยนต์ วิชาออกแบบกราฟฟิก วิชาโปรแกรมนำเสนอ วิชา Scratch วิชา Micro bit วิชาวิทยาการคำนวณ วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม รายวิชาโครงงาน โครงการ Curriculum Development: Digital Based Learning (DBL) โครงการ Curriculum Development: Engineering Based Learning (EBL)โครงการ Curriculum Development for the New Generation (MED) โครงการ Information and Tehnology เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายการด้านการศึกษา โดยสนับสนุนและได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาจะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้นให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 9 ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา 66 “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” ดังนั้นสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัยโดยจะให้มีการพัฒนาดังต่อไปนี้

- 1.1 พัฒนาหลักสูตรด้านคอมพิวเตอร์ให้มีความหลากหลายตามศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน
- 1.2 จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนรู้ในวิชาคอมพิวเตอร์ทุกระดับชั้นทุกหลักสูตร
- 1.3 พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นหาความรู้ได้
- 1.4 จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- 1.5 การออกแบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพิ่มเติมรายวิชาคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ 1 คาบ เป็นเนื้อหาพื้นฐานการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมพื้นฐาน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะพื้นฐานการใช้โปรแกรม Microsoft Office และการใช้งานโปรแกรม Scratch ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างง่ายเช่น นิทานที่สามารถโต้ตอบกับผู้อ่านได้ การสร้างภาพเคลื่อนไหว การเขียนเกมส์เบื้องต้น เมื่อสร้างเป็นชิ้นงานเสร็จ สามารถนำเสนอผลงานของตนเองและร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นบนเว็บไซต์ได้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการทางคณิตศาสตร์ และทักษะทางเทคโนโลยีไปพร้อม ๆ กัน ผึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล และเกิดทักษะระหว่างบุคคลในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผึกการใช้โปรแกรม รายวิชา Robot เพื่อการบริหารและจัดการข้อมูลเป็นพื้นฐานการออกแบบและการนำเสนอข้อมูลผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงาน เป็นการเรียนรู้พื้นฐานของหุ่นยนต์ ผึกทักษะ สมารถประกอบหุ่นยนต์ ตามจินตนาการ พัฒนาการควบคุมกล้ามเนื้อมือ ผึกสมาธิ ผึกสังเกต เรียนรู้จำนวนและตัวเลขการเปรียบเทียบ ผึกการเขียนโปรแกรมคำสั่ง ควบคุมให้หุ่นยนต์ทำงานเองได้อย่างง่าย ใช้กระบวนการคิดและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ เน้นการออกแบบและสร้างสรรค์หุ่นยนต์ด้วยตัวเอง

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การใช้งานโปรแกรม Sketchup เป็นโปรแกรมออกแบบ 3 มิติ ที่มีความง่ายต่อการใช้

งานและเป็นที่นิยมอย่างกว้างขวาง โดยส่วนใหญ่จะถูกนำมาใช้ในงานออกแบบสถาปัตยกรรม งานตกแต่งภายใน งานออกแบบผลิตภัณฑ์และงานออกแบบ Display ซึ่งโปรแกรมจะมีเครื่องมือที่หลากหลาย การเรียนรู้คุณสมบัติของโปรแกรมขั้นตอนการใช้โปรแกรมให้สามารถสร้างโมเดลได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ โดยเน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ และเกิดทักษะการใช้งาน การทำ Presentation นำเสนอผลงาน

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รายวิชากราฟิกเบื้องต้นโดยนำโปรแกรม Photoshop และ Illustrator ในการสร้างงานกราฟิกเป็นโปรแกรมที่มีเครื่องมือมากมายเพื่อสนับสนุนการสร้างงานประเภทสิ่งพิมพ์ งานวิทัศน์งานนำเสนอ งานมัลติมีเดีย ตลอดจนงานออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา Micro bit เป็นบอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ใช้สำหรับการเรียนการสอน วิชาวิทยาการคำนวณ สามารถเขียนโปรแกรมเพื่อควบคุมการทำงานได้โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น Make Code, Python และ Scratch การเรียนรู้พื้นฐานโปรแกรมภาษาซี ในการเขียนโค้ดออกแบบโปรแกรมขั้นสูง และโปรแกรม Flash ในการออกแบบมัลติมีเดีย ตลอดจนงานออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 การสร้างงานมัลติมีเดียในรูปแบบวิดีโอ โดยใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ เช่น โปรแกรม Premiere Pro โปรแกรม Sony Vegas รวมถึงการบูรณาการกับการเรียนรู้กับกลุ่มสาระอื่นในการผลิตผลงานของนักเรียน

- หลักสูตร DBL (Digital Based Learning) หลักสูตร EBL (Engineering Based Learning) หลักสูตร MED (Mathematics-English-Digital Media) และรายวิชาสาระเพิ่มเติม เช่น วิชาโรบอตเบื้องต้น วิชา Food and Beverage วิชาภาษาจีน วิชา Business วิชาพื้นฐานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ วิชาพื้นฐานไฟฟ้าและหุ่นยนต์ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ก้าวหน้าในแต่ละปีการศึกษา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ เช่น ผลการทดสอบ CEFR โดยโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนต้องกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงาน นำเสนอผลงานด้วยสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงโดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านรูปแบบ AMC-TS Model: 4I ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 6 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน AMC-TS Model : 4I มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมและงบประมาณประจำปีเพื่อสนับสนุนทักษะของผู้เรียน กำหนดกลุ่มการเรียนรู้ตามสาขาวิชาที่นักเรียนสนใจดังนี้

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
2. แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

3. แผนการเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา โดยแบ่งเป็นภาษาตามความถนัด

3.1 ภาษาจีน

3.2 ภาษาเกาหลี

3.3 ภาษาญี่ปุ่น

4. โรงเรียนยังเสริมจุดเน้นของนักเรียน แบ่งเป็นเป็นหลักสูตรดังต่อไปนี้

4.1 หลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์

- กลุ่มศาสตร์ด้านการแพทย์
- กลุ่มศาสตร์วิศวกรรม

4.2 โครงการห้องเรียนภาษาจีนเข้มข้น

4.3 โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Programme : EP)

โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมครอบคลุมทุกส่วนทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้นสามารถแสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต ยึดมั่นในแนวทางประกอบอาชีพสุจริตสามารถแนะนำ นำเสนอ ประโยชน์คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริต โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกเนื้อหาและทักษะใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้วิถีอาชีพการเกษตร กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม วิชาเลือกเสรี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้จัดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ตระหนักถึงการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้มีพระคุณ เป็นผู้เรียนที่ดีของครู เป็นผู้เรียนที่มีมารยาทดี ทั้งกาย วาจาใจ เป็นผู้เรียนที่มีสติปัญญาในการดำเนินชีวิตและตัดสินใจทำสิ่งที่ดีงาม มีความสามารถและรักในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี มีความศรัทธาต่อสถาบันโรงเรียนไม่ทำลายทรัพย์สินและสร้างชื่อเสียงที่ดีแก่โรงเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย และแสดงออกถึงความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับ ปรัชญาของโรงเรียน “ความยำเกรงพระเจ้าเป็นบ่อเกิดของความรู้” ซึ่งการแสดงออกถึงความยำเกรงพระเจ้านั้น เป็นผลมาจากการได้รับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และการเสริมสร้างทา

ด้านจิตใจก่อน ซึ่งโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับ ปรัชญาของโรงเรียน “ความยำเกรงพระเจ้าเป็นบ่อเกิดของความรู้” ซึ่งการแสดงออกถึงความยำเกรงพระเจ้านั้น เป็นผลมาจากการได้รับการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และการเสริมสร้างทางด้านจิตใจก่อน จึงจะเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น ตระหนักถึงการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่(หมายรวมถึงผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ) เป็นนักเรียนที่ดีของครู มีมารยาทดี ทั้งกาย วาจา ใจ มีสติปัญญาในการดำเนินชีวิตและตัดสินใจทำสิ่งที่ดีงามมีความสามารถและรักในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ(ภาษาที่สอง)ได้เป็นอย่างดี มีความศรัทธาต่อสถาบันโรงเรียนไม่ทำลายทรัพย์สิน และสร้างชื่อเสียงที่ดีแก่โรงเรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ยั่งยืนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรมร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยแสดงออกถึงความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ซึ่งโครงการและกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สร้างความสัมพันธ์ รู้จักการ ปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นตามความเหมาะสม และมีสุขภาวะทางด้านร่างกายที่ดี ตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อต้านอบายมุขต่างๆด้วยความเต็มใจ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้จัดทำโครงการ กิจกรรม งานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย เสริมสร้างให้ ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.) มีร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์มีกิจกรรมรณรงค์นักเรียน ครู ผู้ปกครองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งเสพติด ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ภายในโรงเรียนและร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ

1. กิจกรรม SUPER จ้าวเจาะโลกพระคัมภีร์ 2022
2. กิจกรรม สายธารรัก
3. กิจกรรม นมัสการพระเจ้าของนักเรียน(ระดับมัธยมศึกษา)
4. กิจกรรม นมัสการพระเจ้าเนื่องในพิธีจบหลักสูตร ม.3 และ ม.6
5. กิจกรรม ฉลองคริสต์มาสประจำปี 2565
6. กิจกรรม นมัสการพระเจ้าหน้าเสาธง
7. จัดทำป้ายไวณิลคุณธรรม
8. กิจกรรม ดนตรีเพื่อพันธกิจ
9. กิจกรรม พันธกิจประกาศกับหน่วยงานต่างๆ
10. กิจกรรม สู่ความเป็นเลิศด้านคุณธรรม
11. กิจกรรม ห้องอ่านฝ่ายศาสนกิจ
12. กิจกรรม สัปดาห์พัฒนาคุณภาพชีวิต
13. กิจกรรม พัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-net วิชาภาษาไทย
14. กิจกรรม AMC East Asian Singing And Dancing Contest 2022

15. กิจกรรม บริจาคโลหิต
16. กิจกรรมนมัสการพระเจ้าถวายเป็นพุทธบูชา
17. กิจกรรมให้ด้วยรัก ฯลฯ

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้จัดกิจกรรมและโครงการที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย และแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย ซึ่งโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้

1. กิจกรรม ละครคุณธรรม
2. กิจกรรม วันสำคัญนารู้
3. กิจกรรม วันสำคัญประจำปี
4. กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย
5. กิจกรรม พัฒนาการอ่าน การเขียน
6. กิจกรรม มติเตจิด
7. กิจกรรม วันกิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม)
8. กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน x สถานักเรียน65
9. กิจกรรมในโครงการ Gift for you "ปันฝันเพื่อสังคม "
10. กิจกรรม จิตอาสาพัฒนาเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (วันพ่อ)
11. กิจกรรม แข่งขันประดิษฐ์กระทง
12. กิจกรรม ยุวกาชาดจิตอาสา
13. กิจกรรม กรรณิชาสีกายใน 2565
14. กิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์

นอกจากที่ได้รายงานมานี้ยังมีโครงการต่าง ๆ อีกมากมายที่สถานศึกษาได้จัดขึ้นและมีส่วนในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนคุณลักษณะที่ดีและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลาง แผนการศึกษาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้จัดทำโครงการ กิจกรรม งาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

1. นมัสการพระเจ้าเนื่องในพิธีจบหลักสูตร
2. นมัสการพระเจ้านักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6
3. สายธารรัก
4. อภิบาลนักเรียนคริสเตียน
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์
6. ส่งเสริมประชาธิปไตยในผู้เรียน
7. เด็กดี ศ.ศ

8. ชุบเปอร์จีว้เจาะโลกพระคัมภีร์
9. กิจกรรม ละครคุณธรรม
10. กิจกรรม วันสำคัญน่ารู้
11. กิจกรรม วันสำคัญประจำปี
12. กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตย
13. กิจกรรม พัฒนาการอ่าน การเขียน
14. กิจกรรม มูติตาจิต
15. กิจกรรม วันกิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม)
16. กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน x สถานักเรียน65
17. กิจกรรมในโครงการ Gift for you "ปันฝันเพื่อสังคม "
18. กิจกรรม จิตอาสาพัฒนาเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (วันพ่อ)
19. กิจกรรม แข่งขันประดิษฐ์กระทง
20. กิจกรรม ยุวกาชาดจิตอาสา
21. กิจกรรม กรีฑาสีภายใน 2565
22. กิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ตัวชี้วัดที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้จัดกิจกรรมและโครงการนี้เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการเสริมสร้างสุขภาพ (สสส.) มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์มีกิจกรรมรณรงค์นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งเสพติด ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ภายในโรงเรียนและร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ

1. ขยับกายสบายชีวี
2. กิจกรรมยาและเวชภัณฑ์
3. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
4. ส่งเสริมความสามารถด้านทักษะกีฬา
5. Weekly Swimming Tournament
6. ส่งเสริมสุขภาพ
 - ลดโรคไข้เลือดออกและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีถูกสุขลักษณะภายในโรงเรียน
 - รู้เท่าทันป้องกัน COVID-19 ในสถานศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
7. ครูแด
8. นำนักสว่นสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การปฏิบัติงาน จุดเด่นจุดด้อยภายในองค์กร โอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรด้วยวิธีการ SWOT และวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ทันท่วง

การเปลี่ยนแปลงของสังคม และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาด้านงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานมีการจัดระบบบริหารจัดการในทุกส่วนงานอย่างมีคุณภาพ มีการ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษาและนำเสนอต่อกรรมการ บริหารโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยมีขั้นตอนในการดำเนินการที่ชัดเจนตั้งแต่การวางแผนงานโครงการการดำเนิ นการ การตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษามีการดำ เนินการในการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีแผนงาน โครงการในการพัฒนาครูและบุคล การที่ชัดเจน มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบสามารถนำมาใช้ในการวางแผนการ บริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดระบบการจัดการพัฒนา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งปรากฏในส่วนงานต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้อง กับสภาพปัญหาของโรงเรียน โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน กำหนดวัตถุประสงค์ตรงกับแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมินและนำข้อมูลผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังปรากฏในกิ จกรรมดังต่อไปนี้ โรงเรียนได้ปฏิบัติโครงการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่นดังนี้ โครงการ นมัสการพระเจ้าเนื่องในพิธีจุลหฤสูตร มัธยมศึกษาปีที่ 3,6 และประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการนมัสการพระเจ้า ของบุคลากร (ทุกเช้า) โครงการนมัสการพระเจ้าหน้าเสาธง โครงการนมัสการพระเจ้าเปิดภาคเรียนของบุคลากร ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ปฏิบัติโครงการที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและต้นสังกัด

2. ด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้กำหนดมาตรฐาน และเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้อง ทันสมัย และพร้อมใช้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมส่งผล ให้เกิดการพัฒนาค้น และสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้มีการติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒ นางานอย่างต่อเนื่อง โดยร่วมกันคิด ปรับปรุงพัฒนา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหาร จัดการศึกษา และด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งองค์การอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา

อีกทั้งโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและพัฒนารูปแบบบริหารการศึกษา โดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ และพัฒนา

ผู้เรียนเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา

AMC Model เป็นรูปแบบนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา โดยพัฒนาจากผลการวิจัยทางการศึกษาระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต ของผู้บริหารโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาใน 3 หัวข้อ ได้แก่

- 1) รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ กรณีศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา จังหวัด นครศรีธรรมราช โดย ดร. นันทิยา ชัมพานนท์
- 2) รูปแบบภาวะผู้นำแบบใจใฝ่บริการของผู้บริหารเพื่อพัฒนาโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยอย่างยั่งยืน โดย ดร. จุฑาภรณ์ เต่าคำ
- 3) รูปแบบการสร้างแรงจูงใจของครูต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดย ดร. แสงจันทร์ มิตรกุล

อีกทั้งมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในจัดทำ รายงานการประเมินคุณภาพภายในนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในภายนอก มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง มีแผนงาน โครงการพัฒนางานวิชาการและมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน มีการติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษา

3. ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ความเป็นเลิศทางวิชาการ รักความเป็นไทย ตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและสามารถแข่งขันในระดับสากล จึงได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561 มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความถนัดพร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองตาม ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน พัฒนาห้องเรียนให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน มีการสร้างรูปแบบกา รจัดการเรียนรู้ AMC TS Model : 4I ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุด คล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน โดยมีแผนงานและโครงการในการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรี ยนในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ มีการมอบหมายงาน และผู้รับผิดชอบ โดยให้เป็นไปตามความถนัดและความต้องการของบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีการสนับสนุนให้ มีการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการขยายผลการ อบรม ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีแผนการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC : (Professional Learning Community) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีป ระสิทธิภาพ มีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน มีการติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานของครู บุคลากร และปรับปรุงพัฒนา โดยการนำข้อมูลผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและรวมไปถึงการนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพอีกทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนชาวไทยและชาวต่างประเทศได้รับการพัฒนาตนเองโดยการเรียนต่อในระดับปริญญาโทและประกาศนียบัตรวิชาชีพครูจนสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

5. ด้านจิตสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีการก่อตั้งมายาวนาน มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีอาคารสถานที่เพียงพอ มีความมั่นคงปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แต่เนื่องจากการพัฒนาของโรงเรียนที่มีอย่างต่อเนื่องทำให้ปริมาณนักเรียนมีมากขึ้นรวมถึงอาคารมีอายุการใช้ที่ยาวนานทำให้เกิดการชำรุด ซึ่งจำเป็นจะต้องมีการปรับปรุงอาคาร และสถานที่ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนเพื่อประโยชน์และความสุขของผู้เรียนโดยดำเนินงานจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการจัดซื้ออุปกรณ์ดูแลรักษาความสะอาด อุปกรณ์ซ่อมแซมอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโครงการซ่อมแซมปรับปรุงบำรุงรักษาและจัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ซึ่งทำให้สถานที่ต่าง ๆ มีความพร้อมต่อการใช้งาน และดูแลรักษาให้ดูสะอาด เรียบร้อย ไม่ชำรุด โครงการพัฒนาภูมิทัศน์พิพิธภัณฑสถานโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา จัดภูมิทัศน์ของห้องสมุดแผนก ซึ่งโครงการเหล่านี้ได้เป็นโครงการจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6. ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาโดยใช้การศึกษาข้อมูลสารสนเทศและวางแผนแก้ไขสภาพปัญหาในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Skill) มีการนำ “นวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation)” มาช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษา และประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย แบ่งเป็น 3 ด้านดังนี้ ๑) Innovation evaluation คือ การวัดประเมินผลเพื่อใช้ผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การประเมินประเภทนี้ใช้ระหว่างการจัดการเรียนการสอนเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยใช้งานผ่านโปรแกรมตรวจและวิเคราะห์ข้อสอบ และโปรแกรมบริหารงานวิชาการ :บันทึกคะแนน ๒) Innovative Teaching Materials คือ เครื่องมือที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เน้นการใช้ Multimedia คือ การใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับโปรแกรมซอฟต์แวร์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน 3) Innovation Management คือ นวัตกรรมจัดการ มีการใช้ SMS-RFID ระบบบริหารจัดการข้อมูลการศึกษาของผู้เรียนมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกและง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูลในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และโรงเรียนยังได้นำ Innovation Management มาใช้ในบริหารจัดการงานบุคลากรและข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน ดังปรากฏ ใ้การใช้งานผ่านโปรแกรม Info Pro School Cloud การบันทึกเวลางานโดยสแกนลายนิ้วมือ โปรแกรม HIP Premium Time การรักษาความปลอดภัยโดยกล้องวงจรปิด การประเมินความพึงพอใจโครงการกิจกรรมด้วย QR Code และกลุ่ม Line Facebook

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 235

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			98.00	232	98.72	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		232		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		232		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		233		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		233		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		232		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			98.00	232	98.72	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		231		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		231		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		233		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			98.00	232	98.72	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		232		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		232		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			96.20	230	97.87	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		229		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		230		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		230		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		231		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			97.44	232	98.72	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		232		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		232		
สรุปผลการประเมิน					98.55	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางพัฒนา/โรงเรียนจะมีแผนพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานดีกว่าเดิม 1 ระดับ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- 1.การเสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความถนัด เช่น ด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี และเทคโนโลยี และกิจกรรมอื่น ๆ ใช้องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดเป็นนวัตกรรมได้ มีทักษะสำหรับผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21
- 2.การพัฒนาบุคลากรภายในและส่งเสริมอบรมภายนอกทั้งรูปแบบ **online**และ**onsite** มีการนำความรู้ไปขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3.การนำผลการเรียนการสอนภายในโรงเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาต่อยอดให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้รวมทั้งมีกระบวนการติดตาม ประเมินผล เช่น การนิเทศบุคลากรด้านการสอน เพื่อส่งผลต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- 4.ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม เช่น การจัดกิจกรรมศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5.การส่งเสริมและกระตุ้นให้บุคลากรครูเข้าร่วมอบรมทางด้านวิชาการและการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
- 6.การนำผลสะท้อนจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอน
- 7.การวางแผนระบบการจัดการและตรวจสอบติดตามการขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดีเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงและเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กมีพัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของสถาบัน เด็กรักตนเอง รักผู้อื่น รักสถาบัน รักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ผู้บริหารจัดการครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กขาดทักษะการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการที่หลากหลาย
- จัดให้ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษานำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการคิด ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น
2. ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงาน ความคิดและจินตนาการอย่างหลากหลาย

ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมระบบการบริหารโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศเพิ่มมากขึ้นในระดับสากลเป็นตัวแทนในการประชุมวิชาการ เตรียมเยาวชนในปัจจุบันสำหรับเป็นผู้นำสู่ระดับสากลที่มีคุณภาพในอนาคต
2. สนับสนุนบุคลากร ครู และครูพี่เลี้ยงให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศตวรรษที่ 21

2. ระดับขั้นพื้นฐาน

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการดนตรีกีฬา ศิลปะ การศึกษาต่อและอาชีพ
2. พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. การพัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. การจัดสภาพแวดล้อมและสังคมที่ดีแก่ผู้เรียนที่กลุ่มเป้าหมาย
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้อง กับความถนัดเป็นรายบุคคล
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
7. ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง
8. การให้ความรู้บุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
2. การให้ความรู้ด้านการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย
3. ข้อมูลวิทยากรท้องถิ่นจากหน่วยงานในท้องถิ่น
4. การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(ศจ.กิตติวุฒิ ยাপัน)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๙๒.๐๐
๑.๑	เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒.๐๐
	๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๒.๐๐
	๒) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๙๒.๐๐
	๓) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๒.๐๐
	๔) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๒.๐๐
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๒.๐๐
	๑) เด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกได้เหมาะสม	๙๒.๐๐
	๒) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	๙๒.๐๐
	๓) เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	๙๒.๐๐
	๔) เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๙๒.๐๐
	๕) เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๙๒.๐๐
	๖) เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๒.๐๐
	๗) เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	๙๒.๐๐
	๘) เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๒.๐๐
	๙) เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๒.๐๐
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๒.๐๐
	๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	๙๒.๐๐
	๒) เด็กประหยัดและพอเพียง	๙๒.๐๐
	๓) เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙๒.๐๐
	๔) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๙๒.๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ
	๕) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	๙๒.๐๐
	๖) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๙๒.๐๐
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๒.๐๐
	๑) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๒.๐๐
	๒) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	๙๒.๐๐
	๓) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๙๒.๐๐
	๔) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้	๙๒.๐๐
	๕) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๙๒.๐๐
	๖) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๙๒.๐๐
๑.๕	เด็กมีพัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของสถาบัน เด็กรักตนเอง รักผู้อื่น รัก สถาบัน รักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๒.๐๐
	๑) เด็กมีพัฒนาการที่แสดงออกทางด้านอัตลักษณ์ เด็กรักตนเอง	๙๒.๐๐
	๒) เด็กมีพัฒนาการที่แสดงออกทางด้านอัตลักษณ์ เด็กรักผู้อื่น	๙๒.๐๐
	๓) เด็กมีพัฒนาการที่แสดงออกทางด้านอัตลักษณ์ เด็กรักสถาบัน	๙๒.๐๐
	๔) เด็กมีพัฒนาการที่แสดงออกทางด้านอัตลักษณ์ เด็กรักและหวง แหนภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๒.๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
	๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
	๒) ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ระดับยอดเยี่ยม
	๓) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	ระดับยอดเยี่ยม
	๔) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
	๕) มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	๑) จัดครูครบชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	๒) จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
	๓) จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
	๔) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
	๕) จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
	๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	๒) ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
	๓) ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับยอดเยี่ยม
	๔) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ระดับยอดเยี่ยม
	๕) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
	๑) สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ระดับยอดเยี่ยม
	๒) จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		คำเป้าหมาย
		ระดับคุณภาพ
	๓) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ระดับยอดเยี่ยม
	๔) จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	ระดับยอดเยี่ยม
	๕) จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
	๑) อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
	๒) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
	๓) มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
	๔) มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ระดับยอดเยี่ยม
	๕) ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
	๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	ระดับยอดเยี่ยม
	๓) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	๔) มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	ระดับยอดเยี่ยม
	๕) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๗	พัฒนาหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของเด็กและชุมชน	ระดับยอดเยี่ยม
	๑) มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ระดับยอดเยี่ยม
	๒) นำหลักสูตรไปใช้	ระดับยอดเยี่ยม
	๓) ประเมินการใช้หลักสูตร	ระดับยอดเยี่ยม
	๔) นำผลประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนา	ระดับยอดเยี่ยม
	๕) ติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
		ระดับคุณภาพ
๒.๘	ส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นผู้นำด้านภาษา เสริมสร้างคุณค่าด้วยกิจกรรม”	ระดับยอดเยี่ยม
	๑) เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา และศาสนาที่ตนนับถือ	ระดับยอดเยี่ยม
	๒) ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ตามความถนัด	ระดับยอดเยี่ยม
	๓) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
	๔) เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	๕) เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม ด้านภาษา และกิจกรรม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๙๒.๐๐
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๙๒.๐๐
	๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๙๒.๐๐
	๒) จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๒.๐๐
	๓) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๙๒.๐๐
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๒.๐๐
	๑) จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๙๒.๐๐
	๒) ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๒.๐๐
	๓) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๙๒.๐๐
๓.๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๒.๐๐
	๑) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	๙๒.๐๐
	๒) จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๙๒.๐๐
	๓) จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	๙๒.๐๐
	๔) ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	๙๒.๐๐
๓.๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๒.๐๐
	๑) ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๙๒.๐๐
	๒) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๙๒.๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ
	๓) นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพได้ก่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๙๒.๐๐
	๔) นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๙๒.๐๐
๓.๕	ครูผลิตนวัตกรรมสื่อการสอน ใช้ในการจัดการเรียนรู้	๙๒.๐๐
	๑) วางแผน ออกแบบ ทดลองใช้	
	๒) นำไปใช้ให้เกิดผลกับนักเรียน	๙๒.๐๐
	๓) ประเมินผลการนำไปใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรม	๙๒.๐๐



ประกาศโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(ศจ.กิตติวุฒิ ยাপัน)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๙๒.๗๗
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๙.๔๒
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๗.๕๐
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๗.๕๐
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒.๐๐
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๔.๕๐
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๘.๕๐
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๖.๕๐
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๖.๑๓
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๗.๕๐
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๗.๕๐
	๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๔.๐๐
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕.๕๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
		ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๙๗.๔๔
๓.๑	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๘.๐๐
๓.๒	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๘.๐๐
๓.๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๘.๐๐
๓.๔	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๖.๒๐
๓.๕	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด AMC-TS Model: ๔1”	๙๗.๐๐

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ครั้งที่.....๔ / ..๒๕๖๖..... เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2566 ตามมติ.....การ. ศธ. ที่ ๒๖/๒๕๖๖..... ได้พิจารณารายงานผลการ
ประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 แล้ว
เห็นชอบให้ดำเนินการใช้ได้

ความเห็นของผู้บริหาร

“ได้ตรวจสอบพิจารณาแล้ว เห็นว่ารายงานฉบับนี้ตรงตามที่ได้ปฏิบัติจริงทุกประการ”

ลงชื่อ.....

(ดร.นันทิยา ชัมพานนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ลงชื่อ.....

(ดร.แสงจันทร์ มิตรกุล)

ผู้จัดการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายกิตติวุฒิ ยাপัน)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



ประกาศ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ฉบับที่ 114.1 /2566
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
(มูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย)

ด้วยโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้ทำการประเมินประกันคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2565 เรียบร้อยแล้ว จะดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินและจัดทำรูปเล่ม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ พิจารณาการกำหนดการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียน ให้คำปรึกษา ประสานงาน ในการดำเนินงานให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

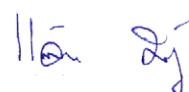
1.1 นายสุรพงศ์	มิตรกุล	ที่ปรึกษา
1.2 ดร.แสงจันทร์	มิตรกุล	ประธาน
1.3 ดร.นันทิยา	ขัมพานนท์	รองประธาน
1.4 นางอุบลรัตน์	คงทอง	กรรมการ
1.5 ดร.จุฑาภรณ์	เต๋าคำ	กรรมการ
1.6 นายสุชาติ	เนาวพลชัยรัตน์	กรรมการ
1.7 นางสาวชฎาพร	เครือเอียด	กรรมการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการประเมิน จัดทำรูปเล่ม และรายงานผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ประกอบด้วย

2.1 ดร.นันทิยา	ขัมพานนท์	ประธาน
2.2 นางอุบลรัตน์	คงทอง	รองประธาน
2.3 ดร.จุฑาภรณ์	เต๋าคำ	รองประธาน
2.4 นายสุชาติ	เนาวพลชัยรัตน์	รองประธาน
2.5 นางสาวชฎาพร	เครือเอียด	รองประธาน
2.6 นางสุจิตรา	ณ นคร	กรรมการ
2.7 นางสาวสุนันทา	เอียดเฉลิม	กรรมการ
2.8 นางสาวไพลิน	ยกเลื่อน	กรรมการ
2.9 นางเนตรนภา	แก่นสุวรรณ	กรรมการ
2.10นางวิภาวี	ทองรอด	กรรมการ
2.11นางสาวมาลิส	ทองสงไสม	กรรมการ

2.12 นางสาวรณัฐ	พลายด้วง	กรรมการ
2.13 นางสาวกษมา	ศรีเมือง	กรรมการ
2.14 นางวันเพ็ญ	บุญทวีวัฒน์	กรรมการ
2.15 นางสาวกรรณ	ศิลปศาสตร์	กรรมการ
2.16 นางสาวพอรณ	ดวงพัตรา	กรรมการ
2.17 นางรัตน์วลี	อรทัย	กรรมการ
2.18 หัวหน้าระดับแผนกอนุบาล		กรรมการ
2.19 หัวหน้าระดับและประธานกลุ่มสาระ การเรียนรู้แผนกประถมศึกษา		กรรมการ
2.20 หัวหน้าระดับโครงการ English Programme		กรรมการ
2.21 ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้แผนกมัธยมศึกษา		กรรมการ

ประกาศ ณ วันที่ 18 เมษายน 2565

ลงชื่อ 
(ดร.แสงจันทร์ มิตรกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ ผ่านทาง เว็บไซต์
<http://www.sss.ac.th>

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

หน้าหลัก | สารผู้บริหาร | เกี่ยวกับโรงเรียน | ศาสนกิจ | หลักสูตร | ประชาสัมพันธ์ | ติดต่อเรา



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕๖๕
Self Assessment Report : SAR

ระดับ	มาตรฐาน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑ มี.ค.

เรื่องล่าสุด

- > รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 2565
- > ตารางเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
- > ตรวจสอบรายชื่อสมัครออนไลน์ น.1 และ น.4
- > กำหนดการรับสมัครนักเรียน ปีการศึกษา 2566

โครงการปกติและโครงการพิเศษ

- > โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา แผนกมัธยมศึกษา จัด

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ ผ่านทาง เว็บไซต์
<https://www.facebook.com/SrithammaratsuksaSchool>

Facebook

ค้นหาบน Facebook:

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

info@sss.ac.th

sss.ac.th

★ การให้คะแนน · 4.3 (รีวิว 34 รายการ)

รูปภาพ ดูรูปภาพทั้งหมด



โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

1 ชม. ·

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕๖๕ (Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒๕๖๕
Self Assessment Report : SAR

ระดับ	มาตรฐาน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม

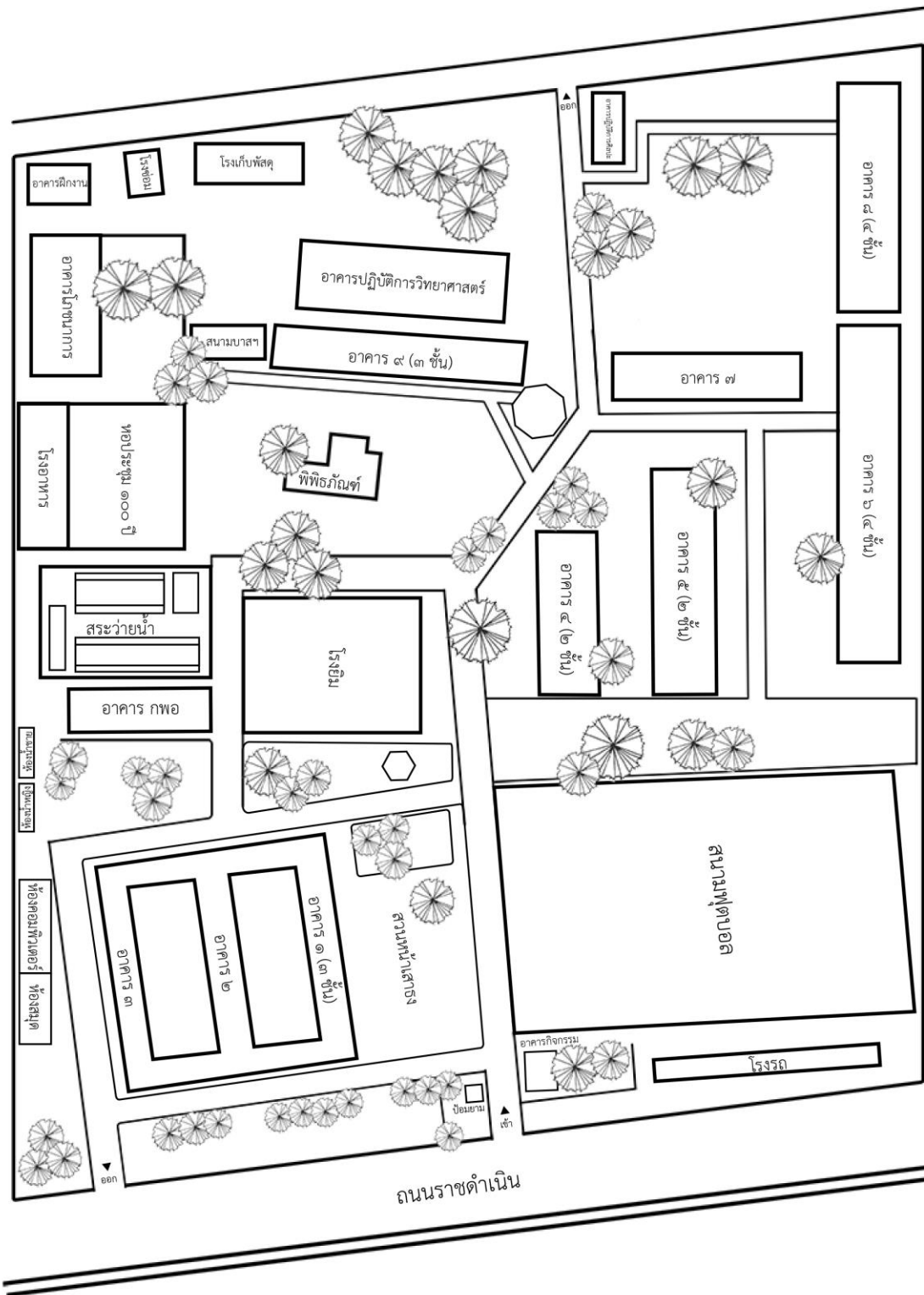
SSS.AC.TH

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 2565 - โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

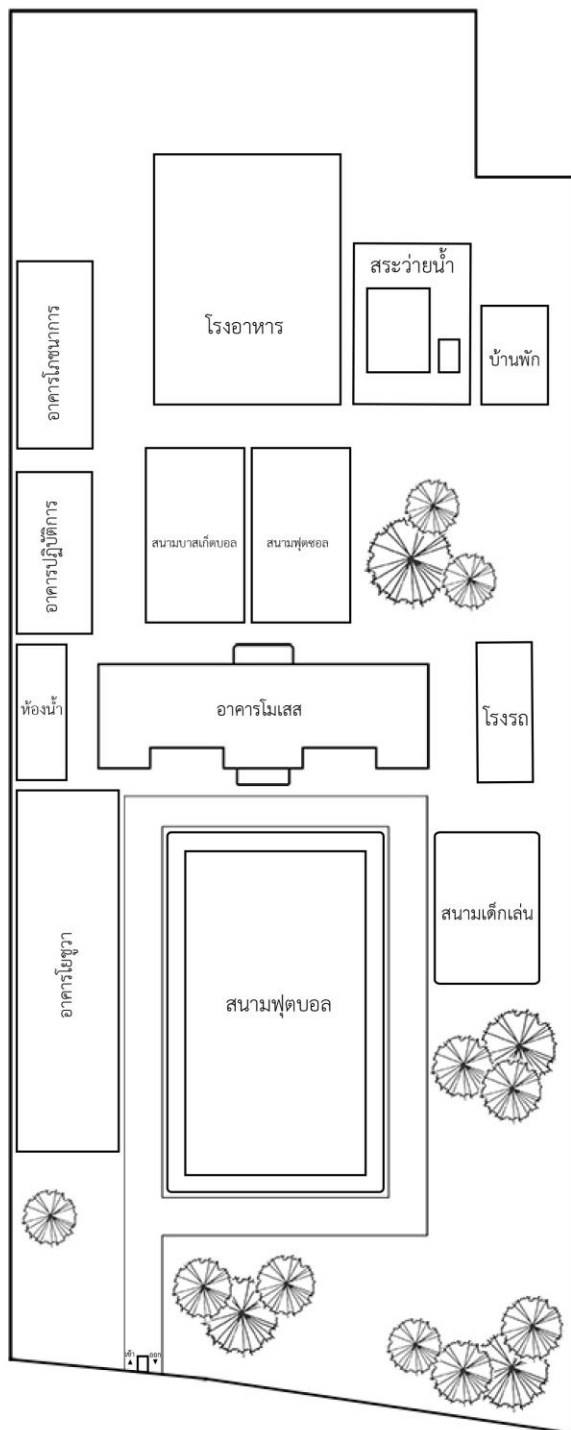
แผนผังอาคารสถานที่

Site map of the school campus showing various buildings and grounds. The map includes a central area labeled "ถนนภายในโรงเรียน" (School Internal Road) and a flagpole labeled "เสาธง" (Flagpole). Buildings are labeled with their names and numbers, such as "อาคาร 1" (Building 1), "อาคาร 2" (Building 2), "อาคาร 3 (อาคารบริบาล)" (Building 3 (Service Building)), "อาคาร 4" (Building 4), "อาคาร 5" (Building 5), "อาคาร 6 (โรงอาหาร)" (Building 6 (Cafeteria)), "อาคาร 7" (Building 7), "อาคาร 8" (Building 8), and "อาคาร 9" (Building 9). The map also shows the "ทางเข้าโรงเรียน" (School Entrance) and the "ทางเชื่อมใต้" (Underground Connection).

แผนผังโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (แผนกประถมศึกษา - แผนกมัธยมศึกษา)



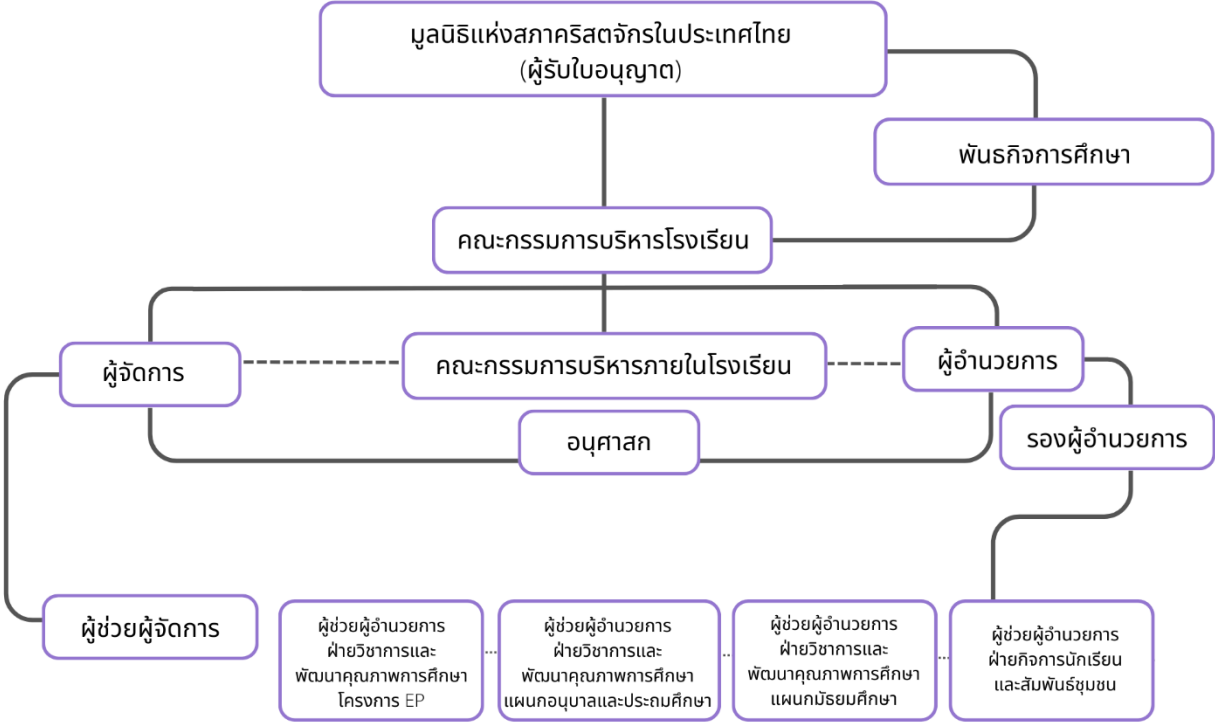
แผนผังโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (โครงการ English Programme)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2566



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร
โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย)
ระดับชั้น อนุบาล 1 – 3 เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี) ปีการศึกษา 2565

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 800 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

Curriculum Structure
English Programme Kindergarten
Srithammaratsuksa School
The Church of Christ in Thailand

Level	Body Movement		Outdoor Activity		Extra Experience		Free Activity Educational Game		Special Experience Activity								Number of Periods		Total		Percentage	
	Thai	Eng	Thai	Eng	Thai	Eng	Thai	Eng	CE.	Arts		Com.	Music	Swimming	Thai Dance	T.E.	Thai	Eng	Periods/Week	Thai	Eng	
										Thai	Eng											
Kinder.1	4	7	2	3	4	4	1	1	1	1	3	-	1	1	1	1	16	19	35	45.71	54.29	
Kinder.2	4	9	2	6	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	16	24	40	40.00	60.00	
Kinder.3	4	11	3	7	2	6	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	16	29	45	35.56	64.44	

Remark

Duration of each period : 30 minutes

- Sleeping time of Kindergarten 1 = 1.30 hours
- Sleeping time of Kindergarten 2 = 1 hours
- Sleeping time of Kindergarten 3 = 1 hours

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

หลักสูตรโครงการปกติ

Regular Program (RP)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
- สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
รวม	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๘๐	๑,๒๘๐	๑,๒๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ/ ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรม"ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้"	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐	๑,๖๔๐	๑,๖๔๐	๑,๖๔๐

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
 หลักสูตรโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์
 Intensive Mathematics Program (IMP)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐
- สังคมศึกษาฯ	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐	๙๒๐	๙๒๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐
รวม	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐	๑,๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ/ ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรม”ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๖๐๐	๑,๖๐๐	๑,๖๐๐

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
 หลักสูตรโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
 (Science Mathematics Program : SMP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา		
	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
- สังคมศึกษาฯ	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	๕๖๐	๕๖๐	๕๖๐
รวม	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐	๑,๔๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ/ ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรม”ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๖๔๐	๑,๖๔๐	๑,๖๔๐

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
 หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น
 (English Immersion Programme: E.I.P.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา		
	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
- สังคมศึกษาฯ	๘๐	๘๐	๘๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	๕๒๐	๕๒๐	๕๒๐
รวม	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมลูกเสือ/ ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรม”ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๖๘๐	๑,๖๘๐	๑,๖๘๐

Learning Time Structure : English Programme

PRIMARY LEVEL : Grade 1 – Grade 6

	Time : Hour / Year					
●Fundamental Learning Substance	G.1	G.2	G.3	G.4	G.5	G.6
Thai language	200	200	200	160	160	160
Mathematics	200	200	200	160	160	160
Science	80	80	80	80	80	80
Social Studies Religion and culture	80	80	80	80	80	80
Thai History	40	40	40	40	40	40
Health and Physical Education	80	80	80	80	80	80
Art	80	80	80	80	80	80
Occupation and Technology	40	40	40	80	80	80
Foreign language	120	120	120	80	80	80
Fundamental Learning Substance Total	920	920	920	840	840	840
● Supplementary Subject						
Science Experiment	-	-	-	40	40	40
English Communication	80	80	80	120	120	120
Supplementary English Skills	120	120	120	120	120	120
(Reading, Conversation and Phonics / Writing)						
Computer	40	40	40	-	-	-
Chinese	80	80	80	80	80	80
Thai Math	-	-	-	40	40	40
Thai Science				40	40	40
Subject Supplementary Total	320	320	320	440	440	440
●Learner Development Activity						
Guidance	40	40	40	40	40	40
Boy Scout / Girl Guide	40	40	40	40	40	40
Club	30	30	30	30	30	30
Activity for Society and Commonwealth	10	10	10	10	10	10
Learner Development Activity Total	120	120	120	120	120	120
Total (Hour / Year)	1,360	1,360	1,360	1,400	1,400	1,400

Notation 1. Student Desirable Activities: C.E. (Christian Ethic) 40 hours and Worship 40 hours

2. Homeroom 80 hours per year

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรปกติ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/หน่วยกิต					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.
1. ภาษาไทย	120	3	120	3	120	3
2. คณิตศาสตร์	120	3	120	3	120	3
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3	120	3	120	3
- วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	40	1	40	1	40	1
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	3	120	3	120	3
5. ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
6 สุขศึกษาและพลศึกษา						
- สุขศึกษา	40	1	40	1	40	1
- พลศึกษา	40	1	40	1	40	1
7. ศิลปะ	80	2	80	2	80	2
8. การงานอาชีพ	80	2	80	2	80	2
9. ภาษาต่างประเทศ	120	3	120	3	120	3
รวม	920	23	920	23	920	23
รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น	360	9	360	9	360	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	135	-	135	-	135	-
กิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	200	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	1,615	32	1,415	32	1,415	32

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/หน่วยกิต					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.
1. ภาษาไทย	120	3	120	3	120	3
2. คณิตศาสตร์	120	3	120	3	120	3
3. วิทยาศาสตร์	120	3	120	3	120	3
- วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	40	1	40	1	40	1
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	3	120	3	120	3
5. ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
6. สุขศึกษาและพลศึกษา						
- สุขศึกษา	40	1	40	1	40	1
- พลศึกษา	40	1	40	1	40	1
7. ศิลปะ	80	2	80	2	80	2
8. การงานอาชีพ	80	2	80	2	80	2
9. ภาษาต่างประเทศ	120	3	120	3	120	3
รวม	920	23	920	23	920	23
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	400	10	400	10	400	10
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	135	-	135	-	135	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	1,455	33	1,455	33	1,455	33

โครงสร้างหลักสูตร
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (SMP)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/หน่วยกิต					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.
ภาษาไทย	80	2	80	2	80	2
คณิตศาสตร์	80	2	80	2	80	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2	80	2	80	2
- วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	40	1	40	1	40	1
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- สังคมศึกษา	80	2	80	2	80	2
- ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
สุขศึกษา	40	1	40	1	40	1
ศิลปะ	40	1	40	1	40	1
การงานอาชีพ	40	1	40	1	40	1
ภาษาต่างประเทศ	80	2	80	2	80	2
รวม	600	15	600	15	600	15
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	800	20	800	20	920	23
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	-	120	-	120	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	1,520	35	1,520	35	1,640	38

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
 ห้องเรียนพิเศษภาษาจีนเข้มข้น 汉语培训中心
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

	เวลาเรียน/หน่วยกิต					
กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.
ภาษาไทย	80	2	80	2	80	2
คณิตศาสตร์	120	2	120	2	80	2
วิทยาศาสตร์	120	2	120	2	80	2
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	40	1	40	1	40	1
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2	80	2	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1	40	1	40	1
ศิลปะ	40	1	40	1	40	1
การทำงานอาชีพ	40	1	40	1	40	1
ภาษาต่างประเทศ	80	2	80	2	80	2
รวม	600	15	600	15	600	15
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	760	19	760	19	840	21
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	-	120	-	120	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	1,480	34	1,480	34	1,560	36

โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนรู้คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/หน่วยกิต					
	มัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.
ภาษาไทย	80	2	80	2	80	2
คณิตศาสตร์	120	2	120	2	80	2
วิทยาศาสตร์	120	2	120	2	80	2
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	40	1	40	1	40	1
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2	80	2	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1	40	1	40	1
ศิลปะ	40	1	40	1	40	1
การงานอาชีพ	40	1	40	1	40	1
ภาษาต่างประเทศ	80	2	80	2	80	2
รวม	600	15	600	15	600	15
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	560	14	640	16	640	16
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	-	120	-	120	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	1,280	29	1,360	31	1,360	31

โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนรู้ ภาษา-สังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/หน่วยกิต					
	มัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.
ภาษาไทย	80	2	80	2	80	2
คณิตศาสตร์	120	2	120	2	80	2
วิทยาศาสตร์	120	2	120	2	80	2
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	40	1	40	1	40	1
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2	80	2	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1	40	1	40	1
ศิลปะ	40	1	40	1	40	1
การงานอาชีพ	40	1	40	1	40	1
ภาษาต่างประเทศ	80	2	80	2	80	2
รวม	600	15	600	15	600	15
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	560	16	640	16	720	18
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	-	120	-	120	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	1,360	31	1,360	31	1,440	33

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (โครงการ English Programme)

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท21101	ภาษาไทย	1.5/3	-
ค21101	คณิตศาสตร์	1.5/3	-
ว21101	วิทยาศาสตร์	1.5/3	-
ส21101	สังคมศึกษา	1.5/3	-
ส21103	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ21101	สุขศึกษา	0.5/1	-
พ21103	พลศึกษา (แบดมินตัน)	0.5/1	-
ศ21101	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	1.0/2	-
ง21101	การงานอาชีพ	1.0/2	-
อ21101	ภาษาอังกฤษ	1.5/3	-
ว21104	วิทยาการคำนวณ	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
พ21201	ว่ายน้ำ 1 (ฟรีสไตล์)	0.5/1	-
ว21213	Microsoft Office 1	1.0/2	-
อ21203	หลักภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
อ21205	ภาษาอังกฤษเอเชีย 1	1.0/2	-
จ21205	สนทนาภาษาจีน	0.5/1	-
ว21215	อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	0.5/1	เลือกเสรี
ว21217	หุ่นยนต์เบื้องต้น	1.0/2	เลือกเสรี
ง21227	อาหารและเครื่องดื่ม สุขภาพ	1.5/3	เลือกเสรี
ศ21217	Art and Music	1.5/3	เลือกเสรี
จ21209	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1.5/3	เลือกเสรี
ง21229	Business 1	1.5/3	เลือกเสรี

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท21102	ภาษาไทย	1.5/3	-
ค21102	คณิตศาสตร์	1.5/3	-
ว21102	วิทยาศาสตร์	1.5/3	-
ส21102	สังคมศึกษา	1.5/3	-
ส21104	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ21103	สุขศึกษา	0.5/1	-
พ21104	พลศึกษา (แบดมินตัน)	0.5/1	-
ศ21102	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	1.0/2	-
ง21102	การงานอาชีพ	1.0/2	-
อ21102	ภาษาอังกฤษ	1.5/3	-
ว21105	ออกแบบเทคโนโลยี	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
พ21202	ว่ายน้ำ 1 (ฟรีสไตล์)	0.5/1	-
ว21214	Microsoft Office 2	1.0/2	-
อ21204	หลักภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
อ21206	ภาษาอังกฤษเอเชีย 2	1.0/2	-
จ21206	สนทนาภาษาจีน	0.5/1	-
ว21216	อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	0.5/1	เลือกเสรี
ว21218	หุ่นยนต์เบื้องต้น	1.0/2	เลือกเสรี
ง21228	อาหารและเครื่องดื่ม สุขภาพ	1.5/3	เลือกเสรี
ศ21218	Art and Music	1.5/3	เลือกเสรี
จ21210	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1.5/3	เลือกเสรี
ง21230	Business 2	1.5/3	เลือกเสรี

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (โครงการ English Programme)

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท22101	ภาษาไทย	1.5/3	-
ค22101	คณิตศาสตร์	1.5/3	-
ว22101	วิทยาศาสตร์	1.5/3	-
ส22101	สังคมศึกษา	1.5/3	-
ส22103	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ22101	สุขศึกษา	0.5/1	-
พ22103	พลศึกษา (กรีฑา)	0.5/1	-
ศ22101	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	1.0/2	-
ง22101	การงานอาชีพ	1.0/2	-
อ22101	ภาษาอังกฤษ	1.5/3	-
ว22104	วิทยาการคำนวณ	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
พ22201	ว่ายน้ำ (ท่ากบ)	0.5/1	-
ว22215	การสร้างเว็บเพจ	1.0/2	-
อ22203	หลักภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
อ22207	อเมริกาศึกษา 1	1.0/2	-
จ22201	สนทนาภาษาจีน	0.5/1	-
ว22221	ฟิสิกส์เบื้องต้น	0.5/1	เลือกเสรี
ว22217	หุ่นยนต์เบื้องต้น	1.0/2	เลือกเสรี
ง22231	อาหารและเครื่องดื่ม สุขภาพ	1.5/3	เลือกเสรี
ศ22215	ดนตรีและการร้อง ประสานเสียง	1.5/3	เลือกเสรี
จ22211	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1.5/3	เลือกเสรี
ง22233	Business 3	1.5/3	เลือกเสรี

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท22102	ภาษาไทย	1.5/3	-
ค22102	คณิตศาสตร์	1.5/3	-
ว22102	วิทยาศาสตร์	1.5/3	-
ส22102	สังคมศึกษา	1.5/3	-
ส22104	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ22103	สุขศึกษา	0.5/1	-
พ22104	พลศึกษา (กรีฑา)	0.5/1	-
ศ22102	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	1.0/2	-
ง22102	การงานอาชีพ	1.0/2	-
อ22102	ภาษาอังกฤษ	1.5/3	-
ว22105	ออกแบบเทคโนโลยี	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
พ22202	ว่ายน้ำ (ท่ากบ)	0.5/1	-
ว22216	การสร้างเว็บเพจ	1.0/2	-
อ22204	หลักภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
อ22208	อเมริกาศึกษา 2	1.0/2	-
จ22202	สนทนาภาษาจีน	0.5/1	-
ว22222	ฟิสิกส์เบื้องต้น	0.5/1	เลือกเสรี
ว22218	หุ่นยนต์เบื้องต้น	1.0/2	เลือกเสรี
ง22232	อาหารและเครื่องดื่ม สุขภาพ	1.5/3	เลือกเสรี
ศ22216	ดนตรีและการร้อง ประสานเสียง	1.5/3	เลือกเสรี
จ22212	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1.5/3	เลือกเสรี
ง22234	Business 4	1.5/3	เลือกเสรี

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (โครงการ English Programme)

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท23101	ภาษาไทย	1.5/3	-
ค23101	คณิตศาสตร์	1.5/3	-
ว23101	วิทยาศาสตร์	1.5/3	-
ส23101	สังคมศึกษา	1.5/3	-
ส23103	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ23101	สุขศึกษา	0.5/1	-
พ23103	พลศึกษา (ฟุตบอล)	0.5/1	-
ศ23101	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	1.0/2	-
ง23101	การงานอาชีพ	1.0/2	-
อ23101	ภาษาอังกฤษ	1.5/3	-
ว23104	วิทยาการคำนวณ	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
พ23201	ว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด	0.5/1	-
ว23215	โปรแกรมนำเสนอ	1.0/2	-
อ23205	หลักภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
อ23207	ยุโรปศึกษา 1	1.0/2	-
จ23201	ภาษาจีน	0.5/1	-
ค23201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	1.0/2	-
ว23207	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1.0/2	-
ว23221	เคมีเบื้องต้น	0.5/1	เลือกเสรี
ว23219	ระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต	1.0/2	เลือกเสรี
ง23225	อาหารและเครื่องดื่ม สุขภาพ	1.5/3	เลือกเสรี
ศ23215	ดนตรีและการร้อง ประสานเสียง	1.5/3	เลือกเสรี
จ23207	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1.5/3	เลือกเสรี
ง23227	Business 5	1.5/3	เลือกเสรี

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท23102	ภาษาไทย	1.5/3	-
ค23102	คณิตศาสตร์	1.5/3	-
ว23102	วิทยาศาสตร์	1.5/3	-
ส23102	สังคมศึกษา	1.5/3	-
ส23104	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ23103	สุขศึกษา	0.5/1	-
พ23104	พลศึกษา (ฟุตบอล)	0.5/1	-
ศ23102	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	1.0/2	-
ง23102	การงานอาชีพ	1.0/2	-
อ23102	ภาษาอังกฤษ	1.5/3	-
ว23105	ออกแบบเทคโนโลยี	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
พ23202	ว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอด	0.5/1	-
ว23216	โปรแกรมนำเสนอ	1.0/2	-
อ23206	หลักภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
อ23208	ยุโรปศึกษา 2	1.0/2	-
จ23202	ภาษาจีน	0.5/1	-
ค23202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	1.0/2	-
ว23208	วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	1.0/2	-
ว23222	เคมีเบื้องต้น	0.5/1	เลือกเสรี
ว23220	โครงงานวิศวกรรม หุ่นยนต์	1.0/2	เลือกเสรี
ง23226	อาหารและเครื่องดื่ม สุขภาพ	1.5/3	เลือกเสรี
ศ23216	ดนตรีและการร้อง ประสานเสียง	1.5/3	เลือกเสรี
จ23208	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1.5/3	เลือกเสรี
ง23228	Business 6	1.5/3	เลือกเสรี

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (โครงการ English Programme)
 โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ศิลป์-คณิต-ดิจิทัล)
 ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท31101	ภาษาไทย	1.0/2	-
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0/2	-
ว31103	วิทยาศาสตร์	1.0/2	-
ส31101	สังคมศึกษา	1.0/2	-
ส31103	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ31101	สุขศึกษา	0.5/1	-
ศ31101	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	0.5/1	-
ง31101	การงานอาชีพ	0.5/1	-
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
ว31105	วิทยาการคำนวณ	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
ว31207	ออกแบบกราฟฟิก 1	1.5/3	-
อ31223	หลักภาษาอังกฤษ	1.5/3	-
อ31209	ภาษาอังกฤษสังคม	1.0/2	-
อ31221	วรรณคดีภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
จ31203	ภาษาจีน	0.5/1	-
ค31201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0/4	-

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท31102	ภาษาไทย	1.0/2	-
ค31102	คณิตศาสตร์	1.0/2	-
ว31104	วิทยาศาสตร์	1.0/2	-
ส31102	สังคมศึกษา	1.0/2	-
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ31102	สุขศึกษา	0.5/1	-
ศ31102	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	0.5/1	-
ง31102	การงานอาชีพ	0.5/1	-
อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
ว31106	ออกแบบเทคโนโลยี	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
ว31208	ออกแบบกราฟฟิก 2	1.5/3	-
อ31224	หลักภาษาอังกฤษ	1.5/3	-
อ31210	ภาษาอังกฤษสังคม	1.0/2	-
อ31222	วรรณคดีภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
จ31204	ภาษาจีน	0.5/1	-
ค31202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0/4	-

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (โครงการ English Programme)

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทย์-คณิต)

ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท31101	ภาษาไทย	1.0/2	-
ค31101	คณิตศาสตร์	1.0/2	-
ว31103	วิทยาศาสตร์	1.0/2	-
ส31101	สังคมศึกษา	1.0/2	-
ส31103	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ31101	สุขศึกษา	0.5/1	-
ศ31101	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	0.5/1	-
ง31101	การงานอาชีพ	0.5/1	-
อ31101	ภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
ว31105	วิทยาการคำนวณ	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
ว31205	กราฟฟิก 1	0.5/1	-
ว31201	ฟิสิกส์	1.5/3	-
ว31221	เคมี	1.5/3	-
ว31241	ชีววิทยา	1.0/2	-
ค31201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0/4	-
อ31209	ภาษาอังกฤษสังคม	1.0/2	-

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท31102	ภาษาไทย	1.0/2	-
ค31102	คณิตศาสตร์	1.0/2	-
ว31104	วิทยาศาสตร์	1.0/2	-
ส31102	สังคมศึกษา	1.0/2	-
ส31102	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ31102	สุขศึกษา	0.5/1	-
ศ31102	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	0.5/1	-
ง31102	การงานอาชีพ	0.5/1	-
อ31102	ภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
ว31106	ออกแบบเทคโนโลยี	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
ว31206	กราฟฟิก 2	0.5/1	-
ว31202	ฟิสิกส์	1.5/3	-
ว31222	เคมี	1.5/3	-
ว31242	ชีววิทยา	1.0/2	-
ค31202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0/4	-
อ31210	ภาษาอังกฤษสังคม	1.0/2	-

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (โครงการ English Programme)
 โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ศิลป์-คณิต-ดิจิทัล)
 ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท32101	ภาษาไทย	1.0/2	-
ค32101	คณิตศาสตร์	1.5/2	-
ว32103	วิทยาศาสตร์	1.5/2	-
ส32101	สังคมศึกษา	1.0/2	-
ส32103	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ32101	สุขศึกษา	0.5/1	-
ศ32101	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	0.5/1	-
ง32101	การงานอาชีพ	0.5/1	-
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
ว32105	วิทยาการคำนวณ	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
ว32209	ออกแบบกราฟฟิก	1.5/3	-
อ32215	หลักภาษาอังกฤษ	1.5/3	-
อ32209	ภาษาอังกฤษสังคม	1.0/2	-
อ32221	วรรณคดีภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
จ32203	ภาษาจีน	0.5/1	-
ค32201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0/4	-

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท32102	ภาษาไทย	1.0/2	-
ค32102	คณิตศาสตร์	1.5/2	-
ว32104	วิทยาศาสตร์	1.5/2	-
ส32102	สังคมศึกษา	1.0/2	-
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ32102	สุขศึกษา	0.5/1	-
ศ32102	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	0.5/1	-
ง32102	การงานอาชีพ	0.5/1	-
อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
ว32106	ออกแบบเทคโนโลยี	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
ว32210	ออกแบบกราฟฟิก	1.5/3	-
อ32216	หลักภาษาอังกฤษ	1.5/3	-
อ32210	ภาษาอังกฤษสังคม	1.0/2	-
อ32222	วรรณคดีภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
จ32204	ภาษาจีน	0.5/1	-
ค32202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0/4	-

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (โครงการ English Programme)

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทย์-คณิต)

ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท32101	ภาษาไทย	1.0/2	-
ค32101	คณิตศาสตร์	1.5/2	-
ว32103	วิทยาศาสตร์	1.5/2	-
ส32101	สังคมศึกษา	1.0/2	-
ส32103	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ32101	สุขศึกษา	0.5/1	-
ศ32101	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	0.5/1	-
ง32101	การงานอาชีพ	0.5/1	-
อ32101	ภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
ว32105	วิทยาการคำนวณ	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
ว32207	Microbit 1	0.5/1	-
ว32203	ฟิสิกส์	1.5/3	-
ว32223	เคมี	1.5/3	-
ว32243	ชีววิทยา	1.0/2	-
ค32201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0/4	-
อ32209	ภาษาอังกฤษสังคม	1.0/2	-

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท32102	ภาษาไทย	1.0/2	-
ค32102	คณิตศาสตร์	1.5/2	-
ว32104	วิทยาศาสตร์	1.5/2	-
ส32102	สังคมศึกษา	1.0/2	-
ส32102	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ32102	สุขศึกษา	0.5/1	-
ศ32102	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	0.5/1	-
ง32102	การงานอาชีพ	0.5/1	-
อ32102	ภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
ว32106	ออกแบบเทคโนโลยี	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
ว32208	Microbit 2	0.5/1	-
ว32204	ฟิสิกส์	1.5/3	-
ว32224	เคมี	1.5/3	-
ว32244	ชีววิทยา	1.0/2	-
ค32202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0/4	-
อ32210	ภาษาอังกฤษสังคม	1.0/2	-

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (โครงการ English Programme)
 โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ศิลป์-คณิต-ดิจิทัล)
 ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท33101	ภาษาไทย	1.0/2	-
ส33101	สังคมศึกษา	1.0/2	-
ส33103	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ33101	สุขศึกษา	0.5/1	-
ศ33101	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	0.5/1	-
ง33101	การงานอาชีพ	0.5/1	-
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
ว33103	วิทยาการคำนวณ	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
ว33211	ออกแบบกราฟฟิก	1.5/3	-
อ33219	หลักภาษาอังกฤษ	1.5/3	-
อ33209	ภาษาอังกฤษสังคม	1.0/2	-
อ33221	วรรณคดีภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
จ33203	ภาษาจีน	0.5/1	-
ค33201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0/4	-

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท33102	ภาษาไทย	1.0/2	-
ส33102	สังคมศึกษา	1.0/2	-
ส33102	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ33102	สุขศึกษา	0.5/1	-
ศ33102	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	0.5/1	-
ง33102	การงานอาชีพ	1.0/2	-
อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.5/3	-
ว33104	ออกแบบเทคโนโลยี	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
ว33212	ออกแบบกราฟฟิก	1.5/3	-
อ33220	หลักภาษาอังกฤษ	1.5/3	-
อ33210	ภาษาอังกฤษสังคม	1.0/2	-
อ33222	วรรณคดีภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
จ33204	ภาษาจีน	0.5/1	-
ค33202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0/4	-

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (โครงการ English Programme)

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทย์-คณิต)

ปีการศึกษา 2565

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท33101	ภาษาไทย	1.0/2	-
ส33101	สังคมศึกษา	1.0/2	-
ส33103	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ33101	สุขศึกษา	0.5/1	-
ศ33101	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	0.5/1	-
ง33101	การงานอาชีพ	0.5/1	-
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
ว33103	วิทยาการคำนวณ	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วย กิต/ ชม.	หมายเหตุ
ว33207	มัลติมีเดีย 1	0.5/1	-
ว33205	ฟิสิกส์	1.5/3	-
ว33225	เคมี	1.5/3	-
ว33245	ชีววิทยา	1.0/2	-
ค33201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0/4	-
อ33209	ภาษาอังกฤษสังคม	1.0/2	-
ว33209	โลกและดาราศาสตร์	1.0/2	-
ว33203	โครงงานวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม	1.0/2	-

รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
ท33102	ภาษาไทย	1.0/2	-
ส33102	สังคมศึกษา	1.0/2	-
ส33102	ประวัติศาสตร์	0.5/1	-
พ33102	สุขศึกษา	0.5/1	-
ศ33102	ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	0.5/1	-
ง33102	การงานอาชีพ	0.5/1	-
อ33102	ภาษาอังกฤษ	1.0/2	-
ว33104	ออกแบบเทคโนโลยี	0.5/1	-
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	หน่วยกิต/ ชม.	หมายเหตุ
ว33208	มัลติมีเดีย 2	0.5/1	-
ว33206	ฟิสิกส์	1.5/3	-
ว33226	เคมี	1.5/3	-
ว33246	ชีววิทยา	1.0/2	-
ค33202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	2.0/4	-
อ33210	ภาษาอังกฤษสังคม	1.0/2	-
ว33210	โลกและดาราศาสตร์	1.0/2	-
ว33204	โครงงานวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม	1.0/2	-

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

เอกสารประกอบภาพโครงการ/กิจกรรม ตามมาตรฐาน 1-3 ระดับปฐมวัย



เอกสารประกอบอื่นๆ 2

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(ระดับชั้นพื้นฐาน)
ปีการศึกษา๒๕๖๕



หรือ

<https://drive.google.com/file/d/1QRAhkDl0mSicZij7sPRGLXatWqB0Bp9/view?usp=sharing>