รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน ศรีธรรมราชศึกษา

รหัสโรงเรียน 1180100001

1 หมู่ที่ - ถนน ราชดำเนิน ตำบล/แขวง ท่าวัง เขต/อำเภอ เมืองนครศรีธรรมราช จังหวัด นครศรีธรรมราช 80000

โทรศัพท์ 075-356-565 โทรสาร 075-344-030

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 1 ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นบริบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 5,157 คน มีครูทั้งหมด 209 คน โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีวิสัยทัศน์ว่า โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม นำวิชาการ เด่นด้านภาษา บริหารสู่สากล ตามครรลองคริสต์ศาสนา เป้าหมายที่สำคัญคือนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพเป็นพลโลก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถศึกษาต่อตามความสนใจและความถนัด เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองผู้เรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ภายใต้วิสัยทัศน์และเป้าหมาย โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้สามารถนำพาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพ ตามคุณลักษณะที่สำคัญที่ผู้เรียนต้องมีและยังมีการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ผ่านการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาหรือระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีระดับคุณภาพตามแต่ละมาตรฐานของระดับขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : ศรีธรรมราชศึกษา

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1180100001

ที่อยู่ (Address) : 1

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ราชดำเนิน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ท่าวัง

เขต/อำเภอ (District) : เมืองนครศรีธรรมราช

จังหวัด (Province) : นครศรีธรรมราช

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 80000

โทรศัพท์ (Tel.) : 075-356-565

โทรสาร (Fax.) : 075-344-030

อีเมล (E-mail) : info@sss.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : http://www.sss.ac.th/

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : SrithammaratsuksaSchool

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

<u>ระดับปฐมวัย</u>

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
5. เด็กมีพัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของสถาบัน เด็กรักตนเอง รักผู้อื่น รักสถาบัน รักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
7. พัฒนาหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของเด็กและชุมชน	ยอดเยี่ยม
8. ส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์ของโรงเรียน "โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นผู้นำด้านภาษา เสริมสร้างคุณค่าด้วยกิจกรรม"	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
5.ครูผลิตนวัตกรรมสื่อการสอน ใช้ในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1.จัดทำบันทึกและสรุปรายงาน สรุปประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยรายชั้นรายห้องเรียนปีการศึกษา 2564

2.จัดทำแผนปฏิบัติงบประมาณประจำปี ปีการศึกษา 2564

3.จัดทำรายงานการปฏิบัติงาน/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2564

4.จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2561 – 2565)

5.จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศไทย ปี ค.ศ. 2019 – 2022

6.จัดทำแผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี ปีการศึกษา 2564

7.จัดทำบันทึกและสรุปรายงานการปฏิบัติงาน/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564

8.จัดทำและบันทึกสรุปผลการประเมิณ หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

9.จัดทำและบันทึกสรุปผลการประเมิณ นิเทศการสอน (ประเมินตนเอง เพื่อนนิเทศเพื่อน กรรมการนิเทศ)

10.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

11.จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ของเด็กปฐมวัยรายชั้นรายห้องเรียนปีการศึกษา 2564

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แนวทางพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กร่วมกับผู้ปกครอง จากการสังเกต สัมภาษณ์ บันทึกผลการประเมินทุกเดือน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รักษาสุขอนามัยจนเป็นนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารพในการคิด ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงาน ความคิดและจินตนาการอย่างหลากหลาย และเด็กมีพัฒนาการอัตลักษณ์ของสถาบัน รู้จักเด็กรักตนเอง รักผู้อื่น รักสถาบัน รักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย

แนวทางพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเริ่มจากการทำคลิปประชาสัมพันธ์โรงเรียน พบปะผู้ปกครองออนไลน์ ทำสื่อการเรียนรู้ในช่องทางต่าง ๆ บุคลากรได้รับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก และขยายผลความรู้ให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน มีการติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนา โดยนำข้อมูลผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน พัฒนาศักยภาพให้กับครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม มีห้องอัดสตูดิโอสำหรับถ่ายทอดสดในกิจกรรมการเรียนรู้ และออกแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัยก้าวทันยุคดิจิตอลในอนาคต มีพัฒนาหลักสูตรอย่างหลากหลาย นำหลักสูตรไปใช้และประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนา และส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์ของโรงเรียน เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ตามความถนัด ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางพัฒนามาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ อันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงร่วมกับผู้ปกครองทุกเดือน รายงานผลการประเมินต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินพัฒนาการ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขอนามัย สุนทรียภาพและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการและเทคโนโลยี

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- "โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา ก้าวสู่สากล ประเภทความโดดเด่นด้านความสามารถ ในการใช้ภาษาและการสื่อสาร"

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
7.พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ “AMC-TS Model: 4I”	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 1 ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เปิดการเรียนการสอนระดับชั้นบริบาล ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 5,142 คน มีครูทั้งหมด 226 คน โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีวิสัยทัศน์ว่า โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม นำวิชาการ เด่นด้านภาษา บริหารสู่สากล ตามครรลองคริสต์ศาสนา เป้าหมายที่สำคัญคือนักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานมีศักยภาพเป็นพลโลก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น มีความเป็นเลิศทางวิชาการและมีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถศึกษาต่อตามความสนใจและความถนัด เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียน ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองผู้เรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ภายใต้วิสัยทัศน์และเป้าหมาย โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ส่งผลให้สามารถนำพาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่จะส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาไปอย่างมีคุณภาพ ตามคุณลักษณะที่สำคัญที่ผู้เรียนต้องมีและยังมีการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ผ่านการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาหรือระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยมีระดับคุณภาพตามแต่ละมาตรฐานของระดับขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

สรุปได้ว่าตามที่ได้มีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. เสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความถนัดตามรายวิชาต่างๆ ที่นักเรียนมีความชอบและถนัดในรายวิชานั้นๆ และกิจกรรมอื่น ๆ ใช้องค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและเกิดเป็นนวัตกรรมได้มีทักษะสำหรับผู้เรียน

2. มีการพัฒนาบุคคลากรภายในและส่งเข้าร่วมอบรมภายนอก ทั้งรูปแบบ online และ onsite มีการนำความรู้ไปขยายผล เพื่อพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการ PLC

3. ในด้านการสอนภายในโรงเรียนมีการนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้รวมทั้งมีกระบวนการติดตาม ประเมินผล เช่นการนิเทศบุคลากรด้านการสอน เพื่อส่งผลต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม เช่นการจัดกิจกรรมศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. เสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความถนัด เช่นด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี และเทคโนโลยี และกิจกรรมอื่น ๆ ใช้องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดเป็นนวัตกรรมได้ มีทักษะสำหรับผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21
6. การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูเข้าร่วมอบรมทางด้านวิชาการและการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง
7. การนำผลสะท้อนจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด
8. การวางแผนระบบการจัดการและตรวจสอบติดตามการขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดีเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงและเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
9. สนับสนุนการใช้สื่อที่นอกเหนือจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริง
10. สนับสนุนสนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
11. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานต่างโรงเรียนที่มีคุณภาพทางด้านการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : AMC Model นวัตกรรมการบริหารการศึกษามุ่งเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : การจัดการเรียนรู้รูปแบบ AMC-TS Model :4I (Thinking School Model)

  มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นผู้นำด้านภาษา เสริมสร้างคุณค่าด้วยกิจกรรม
- รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา AMC Model
- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ AMC-TS Model :4I (Thinking School Model)

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....นางแสงจันทร์ มิตรกูล.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ศรีธรรมราชศึกษา (-)

รหัสโรงเรียน : 1180100001

ที่อยู่ (Address) : 1

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : ราชดำเนิน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ท่าวัง

เขต/อำเภอ (District) : เมืองนครศรีธรรมราช

จังหวัด (Province) : นครศรีธรรมราช

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 80000

โทรศัพท์ (Tel.) : 075-356-565

โทรสาร (Fax.) : 075-344-030

อีเมล (E-mail) : info@sss.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : http://www.sss.ac.th/

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : SrithammaratsuksaSchool

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา): : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program: : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ความยำเกรงพระเจ้าเป็นบ่อเกิดของความรู้ (พระธรรมสุภาษิต 1:7)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม นำวิชาการเด่นด้านภาษา บริหารสู่สากล ตามครรลองคริสต์ศาสนา

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทุกฝ่ายให้มีมาตรฐานวิชาชีพและก้าวทันเทคโนโลยี
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่สากล

เป้าหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามครรลองคริสต์ศาสนา มีสุขภาพอนามัยทั้งร่างกาย และจิตใจที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถทางการเรียนสูง มีความเป็นเลิศทางวิชาการ รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตัวเอง รู้จักแสวงหาความรู้ สามารถพัฒนาตัวเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก รู้เท่าทัน รู้จักประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในทางที่ถูกต้อง และเห็นคุณค่าของความเป็นไทย
3. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน พัฒนาสภาพแวดล้อม เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้
4. เพื่อพัฒนาผู้สอนให้มีศักยภาพ ประสิทธิภาพในการสอน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตัวเองและแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน
5. เพื่อพัฒนาระบบบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
6. เพื่อพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็นสากล
7. พัฒนาบุคลากรด้านอื่นๆ นอกจากผู้สอนให้มีศักยภาพ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตัวเองเพื่อนำมาพัฒนางาน

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนากระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามครรลองคริสต์ศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศและใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาคุณภาพสู่สากล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนากระบวนการเสริมสร้างและป้องกันให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีจรรยาบรรณ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประชาคมโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนากระบวนการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นผู้นำด้านภาษา เสริมสร้างคุณค่า ด้วยกิจกรรม

อัตลักษณ์

ระดับปฐมวัย : เด็กรักตนเอง รักผู้อื่น รักสถาบัน รักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น
ระดับขั้นพื้นฐาน : มารยาทดี มีปัญญา เด่นภาษา ศรัทธาสถาบัน

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมการศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	58	57	-	-	115
	ห้องเรียน EP	4	22	27	-	-	49
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	50	50	-	-	100
	ห้องเรียน EP	4	39	38	-	-	77
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	54	51	-	-	105
	ห้องเรียน EP	4	38	33	-	-	71
รวม	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP 12		261	256	-	-	517
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	5	82	74	-	-	156
	ห้องเรียน EP	3	35	33	-	-	68
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	79	74	-	-	153
	ห้องเรียน EP	3	42	30	-	-	72
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	89	83	-	-	172
	ห้องเรียน EP	2	16	24	-	-	40
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	5	72	77	-	-	149
	ห้องเรียน EP	2	23	16	-	-	39
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	91	71	-	-	162
	ห้องเรียน EP	1	10	14	-	-	24
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	72	69	-	-	141
	ห้องเรียน EP	1	12	10	-	-	22
รวม	ห้องเรียนปกติ 30 ห้องเรียน EP 12		623	575	-	-	1,198
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	15	306	369	-	-	675
	ห้องเรียน EP	2	36	24	-	-	60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	13	271	304	-	-	575

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	3	28	43	-	-	71
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	14	307	328	-	-	635
	ห้องเรียน EP	3	26	41	-	-	67
รวม	ห้องเรียนปกติ 42 ห้องเรียน EP 8		974	1,109	-	-	2,083
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	11	175	300	-	-	475
	ห้องเรียน EP	2	23	23	-	-	46
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	10	148	253	-	-	401
	ห้องเรียน EP	2	21	21	-	-	42
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	11	125	221	-	-	346
	ห้องเรียน EP	2	15	19	-	-	34
รวม	ห้องเรียนปกติ 32 ห้องเรียน EP 6		507	837	-	-	1,344
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 116 ห้องเรียน EP 38		2,365	2,777	-	-	5,142

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย กิตติวุฒิ ยาปัน

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย สุรพงศ์ มิตรกูล

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง แสงจันทร์ มิตรกูล

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

- นาง อุบลรัตน์ คงทอง

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง นันทิยา ขัมพานนท์

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

- นาง จุฑาภรณ์ เต่าคำ

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

- นาย สุชาติ เนาวพลชัยรัตน์

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว ชฎาพร เครือเอียด

ตำแหน่ง : อื่น ๆ (อื่น ๆ)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	1	21	-	1	0	23
2. ครูชาวต่างชาติ	0	6	-	0	0	6

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	60	-	-	-	60
2. ครูชาวต่างชาติ	-	3	-	-	-	3
ระดับมัธยมศึกษา						
1. ครูไทย	1	105	-	8	4	118
2. ครูชาวต่างชาติ	-	6	-	1	-	7
รวม	2	201	-	10	4	217
บุคลากรทางการศึกษา						
- บุคลากรทางการศึกษา	-	9	0	-	-	9
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	9	0	-	-	9
รวมทั้งสิ้น	2	210	0	10	4	226

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	24	517	29	18:1	22:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	42	1,198	63	20:1	29:1
ระดับมัธยมศึกษา	88	3,427	125	28:1	39:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	12	17	-	-	-	-	29
ภาษาไทย	-	-	7	1	14	12	34
คณิตศาสตร์	-	-	1	1	16	18	36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	6	5	23	27	61
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	8	2	13	18	41
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	5	-	8	8	21
ศิลปะ	-	-	6	1	6	6	19
การงานอาชีพ	-	-	2	3	7	9	21
ภาษาต่างประเทศ	-	-	9	1	23	17	50
รวม	12	17	44	14	110	115	312

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	41	73	114
- เนตรนารี	-	19	19
- ยุวกาชาด	11	6	17
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	7	11	18
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	4	4
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	59	14	73
กิจกรรมแนะแนว	18	4	22
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	40	15	55
รวม	176	146	322

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	24	16	8	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	17	14	3	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	88	77	11	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	ไม่จัดตั้ง
ยุวกาชาด	17	8	9	จัดตั้ง
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	18	14	4	จัดตั้ง
รวม	164	129	35	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนากระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนาที่ตนนับถือ มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ

1. 1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา

ค่าเป้าหมาย

91.50 : นักเรียนและบุคลากรมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกฎมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมและดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีสันติสุข

ผลสำเร็จ

98.25 : 1.นักเรียนและบุคลากรนำคุณธรรม จริยธรรม ตามครรลองคริสต์ศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2.นักเรียนและบุคลากรเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม 3.นักเรียนและบุคลากร เป็นผู้มีความเชื่อและศรัทธาในหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีการดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีต่อคนในครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. 2. โครงการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เทิดทูนสถาบัน

ค่าเป้าหมาย

91.50 : 1.ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 2.ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้รักษ์สิ่งแวดล้อมและมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จ

98.72 : 1.ผู้เรียนปฏิบัติตนตามครรลองคริสต์ศาสนาที่ตนเองนับถือ 2. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบความซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา 3. ผู้เรียนมีความเข้าใจอันดี ระหว่างผู้ปกครองชุมชนและสถานศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาคริสตจริยธรรม เป็นการตอบสนองนโยบายมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 5. ผู้เรียนเคารพเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 6. ผู้เรียนรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม และมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศและใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์

โครงการ

1. 1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเทคโนโลยี

ค่าเป้าหมาย

91.50 : 1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นที่เรียน 2.ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น 3. ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชัน 4. ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิด แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ 6. ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ มีพัฒนาการความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้เข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง 7. ผู้เรียนมีทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

ผลสำเร็จ

99.45 : 1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นที่เรียน 2.ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น 3. ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น 4. ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิด แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ 6. ผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ มีพัฒนาการความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้เข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง 7. ผู้เรียนมีทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3</u>

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและพัฒนาคุณภาพสู่สากล

โครงการ

1. 1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา ก้าวสู่สากล

ค่าเป้าหมาย

91.50 : 1.ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับชั้นพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตระหนักและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนอยู่เสมอ

ผลสำเร็จ

99.13 : 1.ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ความมามารถสู่ชุมชน สังคมและประชาคมโลก 2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4</u>

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนากระบวนการเสริมสร้างและป้องกันให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการ

1. 1. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขอนามัย สุนทรียภาพและมีทักษะในการดำรงชีวิต

ค่าเป้าหมาย

91.50 : ผู้เรียนเกิดทักษะพัฒนาตนเองในทุกด้านในทางที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

99.24 : ผู้เรียนทุกคนทุกวัยทุกระดับชั้น มีสุขภาพอนามันและสุนทรียภาพที่ดีจากการเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดให้อย่างครบถ้วนตามวุฒิภาวะของผู้เรียนแต่ละคน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5</u>

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีจรรยาบรรณ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี

โครงการ

1. 1. โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรให้มีจรรยาบรรณ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ก้าวทันเทคโนโลยี

ค่าเป้าหมาย

91.50 : ครู บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บรรลุผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลสำเร็จ

99.22 : 1.ครู บุคลากรมีความเข้าใจมีความสามารถมีทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2.ครู บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างเชี่ยวชาญชำนาญการ และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ 3. ครู บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ 4. ครู บุคลากร มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กรมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ 5. ครู บุคลากร ศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาตนเอง ทีมงาน และองค์กร จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร อย่างยั่งยืน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 6</u>

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

โครงการ

1. 1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

ค่าเป้าหมาย

91.50 : 1.สถานศึกษาจัดหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมอยู่ในระดับคุณภาพดี 2. ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

99.41 : 1.สถานศึกษาจัดหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมอยู่ในระดับคุณภาพดี 2. ผู้เรียนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 7</u>

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล

โครงการ

1. 1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เน้นการมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ค่าเป้าหมาย

91.50 : โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้หลักธรรมาภิบาลได้มาตรฐาน การบริหารจัดการของโรงเรียนเกิดประสิทธิผล พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

99.75 : 1.โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้หลักธรรมภิบาล ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาครูบุคลากรจนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. โรงเรียนพัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้หลักธรรมาภิบาลในเป้าหมายต่าง ๆ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน 3. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของทุกฝ่าย 4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. 2.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

91.50 : โรงเรียนมีบรรยากาศที่น่าอยู่ น่าเรียนรู้ สวยงาม ปลอดภัย เป็นที่ประทับใจของทุกคน มีความสุข และพึงพอใจที่ได้เข้ามาในโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ผลสำเร็จ

99.69 : 1. โรงเรียนสามารถพัฒนาไปอย่างเป็นระบบตามแผนงานที่วางไว้อย่างชัดเจน 2. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและบุคลากรทั่วไป 3. บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความสวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ ส่งผลต่อจิตใจและมีความสุข และมีความสุขของผู้ที่เข้ามาในโรงเรียน 4. นักเรียนมีความรัก และผูกพันต่อโรงเรียนตลอดเวลา 5. นักเรียนมีคุณภาพทางด้านการเรียน คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามตลอดเวลา

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 8</u>

ยุทธศาสตร์ที่ 8 พัฒนากระบวนการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

โครงการ

1. 1. โครงการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

91.50 : นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

97.43 : 1. ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนกับโรงเรียนดีขึ้น 2. การจัดระบบการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3. นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น 4. การบริการให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษแก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอก สามารถนำไปใช้ได้ 5. หน่วยงานต่าง ๆ ที่มาเยี่ยมชมพึงพอใจในการให้บริการและความรู้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 9</u>

ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

โครงการ

1. 1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ค่าเป้าหมาย

91.50 : โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีคุณได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่สี่

ผลสำเร็จ

99.31 : โรงเรียน บุคลากรทุกฝ่าย ครู ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. โรงเรียนได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน 3. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพทุก ๆ ด้าน มีความพร้อมสู่อาเซียน และสู่สากล 4. ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนากระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามครรลองคริสต์ศาสนาและ ศาสนาที่ตนนับถือ มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ

1. 1.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา

ค่าเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนและบุคลากร มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากกฎชัดเจนโดยไม่ขัดกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมและดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีสันติสุข

ผลสำเร็จ

96.77 : 1 นักเรียนและบุคลากรนำคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนาไปใช้ในการดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2 นักเรียนและบุคลากรเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม 3 นักเรียนและบุคลากร เป็นผู้มีความเชื่อและศรัทธาในหลักธรรมคำสอนของศาสนา และมีการดำเนินชีวิตเป็นแบบย่างที่ดีต่อคนในครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. 2.โครงการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เทิดทูนสถาบัน รู้รักษ์สิ่งแวดล้อมและมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่าเป้าหมาย

95.00 : 1.ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 2.ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้รักษ์สิ่งแวดล้อมและมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จ

96.80 : 1.ผู้เรียนปฏิบัติตนตามครรลองคริสตศาสนาและศาสนาที่ตนเองนับถือ 2.ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา 3.ผู้เรียนมีความเข้าใจอันดี ระหว่างผู้ปกครองชุมชนและสถานศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4.ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชาคริสตจริยธรรม เป็นการตอบสนองนโยบายมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 5.ผู้เรียนเคารพเทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 6.ผู้เรียนรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม และมีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 2

เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการ สู่ความเป็นเลิศ และใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์

โครงการ

1. 1.ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และเทคโนโลยี

ค่าเป้าหมาย

85.50 : 1. ผู?เรียนมีความสามารถในการอ?าน และเขียนได?เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน 2. ผู?เรียนมีความสามารถในด?านการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น 3. ผู?เรียนมีความสามารถในด?านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น 4. ผู?เรียนมีความสามารถในด?านการคิดวิเคราะห? คิดวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิด แก?ป?ญหาและนำไปประยุกต?ใช?ในสถานการณ?ต?าง ๆอย?างเหมาะสม 5.ผู?เรียนมีความสามารถในการใช?นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารพัฒนาตนเอง ได?อย?างสร?างสรรค? เหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ 6. ผู?เรียนมีความสามารถด?านวิชาการ มีพัฒนาการความก?าวหน?าจากพื้นฐานเดิมในแต?ละป? ในด?านความรู? เข?าใจและทักษะต?าง ๆตามหลักสูตรอย?างเป?นรูปธรรม และต?อเนื่อง 7. ผู?เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ พัฒนาสูงขึ้นหรือเป?นไปตามเป?าหมาย 8. ผู?เรียนมีทักษะ และเจตคติที่ดีพร?อมที่จะศึกษาต?อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

ผลสำเร็จ

91.25 : 1. ผู้เรียนร้อยละ 85.50 ของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน 2. ผู้เรียนร้อยละ 84.50 ของผู้เรียนมีความสามารถในด้านการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 85.50 ของผู้เรียนมีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น 4. ผู้เรียนร้อยละ 85.50 ของผู้เรียนมีความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิด แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆอย่างเหมาะสม 5. ผู้เรียนร้อยละ 92.50 ของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารพัฒนาตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ 6. ผู้เรียนร้อยละ 86.50 ของผู้เรียนมีความสามารถด้านวิชาการ มีพัฒนาการความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ เข้าใจและทักษะต่าง ๆตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง 7. ผู้เรียนร้อยละ 80.50 ของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ พัฒนาสูงขึ้นหรือเป็นไปตามเป้าหมาย 8. ผู้เรียนร้อยละ 95.50 ของผู้เรียนมีทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 3</u>

เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาคุณภาพสู่สากล

โครงการ

1. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา ก้าวสู่สากล

ค่าเป้าหมาย

85.50 : ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับชั้นพัฒนาตนเองด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตระหนักและมุ่งมั่นในการพัฒนาตนอยู่เสมอ

ผลสำเร็จ

91.31 : 1.ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ความสามารถสู่ชุมชน สังคมและประชาคมโลก 2.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ในการศึกษาต่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ชุมชน สังคมและประชาคมโลก

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 4</u>

พัฒนากระบวนการเสริมสร้างและป้องกันให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขอนามัย สุนทรียภาพและ มีทักษะในการดำรงชีวิต

ค่าเป้าหมาย

85.00 : 1.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ และรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง 2.เพ่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตัวเองทางด้านสุนทรียภาพของแต่ละคน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาฯ 3.เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการส่งเสริมดูแลการให้บริการทางด้านสุขภาพอนามัยของโรงเรียนและระบบสาธารณูปโภคที่ดี 4.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ นำผลงานต่างๆ เข้าสู่การแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 5.เพื่อให้ผู้เรียนได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำกิจกรรมร่วมกันและให้เกียรติซึ่งกันและกันในการอยู่ร่วมกันในหมู่คณะ 6.เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางด้านความคิดสติปัญญาที่ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดสภาวะอารมณ์ที่เหมาะสมที่จะพัฒนาตนเองให้เกิดคุณภาพในตนเองที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมได้เป็นอย่างดี

ผลสำเร็จ

97.14 : ผู้เรียนทุกคนทุกวัยทุกระดับชั้น มีสุขภาพอนามัยและสุนทรียภาพที่ดีจากการเรียนรู้กิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดให้อย่างครบถ้วนตามวุฒิภาวะของผู้เรียนแต่ละคน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 5</u>

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีจรรยาบรรณ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ รู้เท่าทันเทคโนโลยี

โครงการ

1. ส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ ก้าวทันเทคโนโลยี

ค่าเป้าหมาย

80.00 : บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บรรลุผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลสำเร็จ

97.44 : 1. ครูบุคลากรมีความเข้าใจมีความสามารถมีทักษะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได?รับมอบหมายอย?างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. ครู บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการปฏิบัติงานอย่างเชี่ยวชาญชำนาญการ และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ 3. ครู บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ 4. ครู บุคลากรมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กรมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ 5. ครูบุคลากร ศึกษาหาความรู้ในการพัฒนาตนเอง ทีมงาน และองค?กร จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร อย่างยั่งยืน

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 6</u>

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

โครงการ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประชาคมโลก

ค่าเป้าหมาย

85.00 : 1.เพื่อตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ชุมชน และสังคม 2.เพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับท้องถิ่น ชุมชน และสังคม 3.เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นกลาง และทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ผลสำเร็จ

96.45 : 1.สถานศึกษาจัดหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมอยู่ในระดับคุณภาพระดับ ดี 2.ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 7</u>

พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมภายใต้หลัก ธรรมมาภิบาลนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร

โครงการ

1. พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เน้นการมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ค่าเป้าหมาย

80.00 : โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีระบบการบริหารจัดการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้หลักธรรมาภิบาลได้มาตรฐาน การบริหารจัดการของโรงเรียนเกิดประสิทธิผล พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

98.87 : 1.โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้หลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาครูบุคลากรจนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.โรงเรียนพัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้หลักธรรมาภิบาลในเป้าหมายต่างๆ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน 3.โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการของทุกฝ่าย 4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC) - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. พัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

85.00 : โรงเรียนมีบรรยากาศที่น่าอยู่ น่าเรียนรู้ สวยงาม ปลอดภัย เป็นที่ประทับใจของทุกคน มีความสุข และพึงพอใจที่ได้เข้ามาในโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ผลสำเร็จ

98.41 : 1.โรงเรียนสามารถพัฒนาไปอย่างเป็นระบบตามแผนงานที่วางไว้อย่างชัดเจน 2.โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและบุคคลทั่วไป 3. บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความสวยงาม ปลอดภัย น่าอยู่ ส่งผลต่อจิตใจและมีความสุขและมีความสุขของผู้ที่เข้ามาในโรงเรียน 4.นักเรียนมีความรัก และผูกพันต่อโรงเรียนตลอดเวลา 5.นักเรียนมีคุณภาพทางด้านการเรียน คุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามตลอดเวลา

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ - ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 8</u>

พัฒนากระบวนการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ

1. เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีแก่ผู้ปกครอง ชุมชน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ผลสำเร็จ

98.41 : 1.ความสัมพันธ์ระหว่างรักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนกับโรงเรียนดีขึ้น 2.การจัดระบบการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกมีประสิทธิภาพมากขึ้น 3.นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น 4.การบริการให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษแก่ชุมชนและ หน่วยงานภายนอก สามารถนำไปใช้ได้ 5.หน่วยงานต่าง ๆ ที่มีเยี่ยมชมพึงพอใจในการให้บริการและความรู้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

<u>ยุทธศาสตร์ที่ 9</u>

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

โครงการ

1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีคุณภาพได?ตามเกณฑ?มาตรฐานการศึกษา ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่สี่

ผลสำเร็จ

96.87 : 1.โรงเรียน บุคลากรทุกฝ่าย ครู ผู้เรียนได?พัฒนาตนเองให?มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2.โรงเรียนได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน 3.โรงเรียนพัฒนาคุณภาพทุก ๆ ด้าน มีความพร้อมสู่อาเซียน และสู่สากล 4.ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้ - พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	517	488	94.39	15	2.90	14	2.71
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	517	493	95.36	13	2.51	11	2.13
3. ด้านสังคม	517	498	96.32	13	2.51	16	3.09
4. ด้านสติปัญญา	517	503	97.29	9	1.74	5	0.97

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 163

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	99	36.83	41.82	31.91	40.29	+8.38	26.26	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	99	34.31	40.90	40.00	36.29	-3.71	-9.28	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	99	50.38	58.04	62.03	55.58	-6.45	-10.40	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	99	39.22	51.07	57.16	49.18	-7.98	-13.96	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 702

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	351	24.47	26.97	25.93	24.62	-1.31	-5.05	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	351	31.45	29.84	28.93	31.37	+2.44	8.43	มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษาไทย	351	51.19	58.73	56.13	56.22	+0.09	0.16	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	351	31.11	33.14	34.95	31.66	-3.29	-9.41	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 380

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	39	21.28	20.84	21.12	18.85	-2.27	-10.75	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	24	28.65	26.11	26.79	28.92	+2.13	7.95	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	24	46.40	40.96	41.10	42.70	+1.60	3.89	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	37	25.56	24.49	25.96	33.03	+7.07	27.23	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	39	36.87	33.68	33.63	38.04	+4.41	13.11	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

<u>ระดับประถมศึกษา</u>

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	224	208	92.86	225	202	89.78	212	204	96.23	188	180	95.74	186	148	79.57	163	90	55.21
คณิตศาสตร์	224	207	92.41	225	202	89.78	212	204	96.23	188	153	81.38	186	102	54.84	163	115	70.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	224	208	92.86	225	198	88.00	212	201	94.81	188	133	70.74	186	132	70.97	163	112	68.71
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	224	212	94.64	225	196	87.11	212	203	95.75	188	142	75.53	186	117	62.90	163	119	73.01
ประวัติศาสตร์	224	220	98.21	225	179	79.56	212	151	71.23	188	131	69.68	186	121	65.05	163	116	71.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	224	203	90.63	225	203	90.22	212	182	85.85	188	169	89.89	186	145	77.96	163	116	71.17
ศิลปะ	224	207	92.41	225	211	93.78	212	185	87.26	188	159	84.57	186	133	71.51	163	112	68.71
การงานอาชีพ	224	217	96.88	225	223	99.11	212	210	99.06	188	184	97.87	186	178	95.70	163	162	99.39
ภาษาต่างประเทศ	224	204	91.07	225	213	94.67	212	185	87.26	188	152	80.85	186	99	53.23	163	103	63.19

<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</u>

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	735	251	34.15	646	297	45.98	702	422	60.11
คณิตศาสตร์	735	234	31.84	646	384	59.44	702	367	52.28
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	735	313	42.59	646	334	51.70	702	384	54.70
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	735	314	42.72	646	378	58.51	702	411	58.55
ประวัติศาสตร์	735	273	37.14	646	383	59.29	702	367	52.28
สุขศึกษาและพลศึกษา	735	308	41.90	646	235	36.38	702	467	66.52
ศิลปะ	735	283	38.50	646	402	62.23	702	448	63.82
การงานอาชีพ	735	432	58.78	646	361	55.88	702	378	53.85
ภาษาต่างประเทศ	735	352	47.89	646	333	51.55	702	442	62.96

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	735	238	32.38	646	332	51.39	702	393	55.98
คณิตศาสตร์	735	279	37.96	646	374	57.89	702	363	51.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	735	331	45.03	646	328	50.77	702	420	59.83
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	735	254	34.56	646	380	58.82	702	395	56.27
ประวัติศาสตร์	735	309	42.04	646	408	63.16	702	3,472	494.59
สุขศึกษาและพลศึกษา	735	414	56.33	646	360	55.73	702	474	67.52
ศิลปะ	735	337	45.85	646	434	67.18	702	464	66.10
การงานอาชีพ	735	467	63.54	646	375	58.05	702	438	62.39
ภาษาต่างประเทศ	735	372	50.61	646	375	58.05	702	448	63.82

<u>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</u>

เทอม 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	521	278	53.36	443	318	71.78	380	275	72.37
คณิตศาสตร์	521	265	50.86	443	269	60.72	380	268	70.53
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	521	298	57.20	443	243	54.85	380	250	65.79
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	521	325	62.38	443	213	48.08	380	318	83.68
ประวัติศาสตร์	521	357	68.52	443	308	69.53	380	302	79.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	521	282	54.13	443	318	71.78	380	328	86.32
ศิลปะ	521	242	46.45	443	304	68.62	380	312	82.11
การงานอาชีพ	521	287	55.09	443	340	76.75	380	279	73.42
ภาษาต่างประเทศ	521	296	56.81	443	311	70.20	380	305	80.26

เทอม 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	521	301	57.77	443	310	69.98	380	257	67.63
คณิตศาสตร์	521	231	44.34	443	299	67.49	380	245	64.47
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	521	356	68.33	443	338	76.30	380	260	68.42
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	521	389	74.66	443	223	50.34	380	306	80.53
ประวัติศาสตร์	521	375	71.98	443	373	84.20	380	275	72.37
สุขศึกษาและพลศึกษา	521	342	65.64	443	374	84.42	380	344	90.53
ศิลปะ	521	272	52.21	443	326	73.59	380	295	77.63
การงานอาชีพ	521	266	51.06	443	401	90.52	380	486	127.89
ภาษาต่างประเทศ	521	329	63.15	443	336	75.85	380	269	70.79

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 212

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	56.14	49.00	47.03	-	-47.03	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.44	46.67	37.91	-	-37.91	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	0	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่มีนักเรียนเข้าสอบในครั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาด covid-19

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 224

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	0	72.79	88.87	66.70	-	-66.70	-	-
อ่านออกเสียง	0	69.95	83.01	77.57	-	-77.57	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่มีนักเรียนเข้าสอบในครั้งนี้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาด covid-19

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 163

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	35.87	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 702

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	702.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	702.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	702.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	702.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	702.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	702.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลายู	702.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	702.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 380

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	35.34	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	33.98	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.93	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	37.89	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	-	31.27	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	-	49.29	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	37.04	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	21.97	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

<u>ระดับประถมศึกษา</u>

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	224	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	225	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	212	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	188	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	186	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	163	22	-	3	14	3	1	1	-	-

<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	735	60	-	13	37	6	2	2	0	-
ม.2	646	68	-	4	47	9	6	2	-	-
ม.3	702	65	-	5	21	16	21	2	-	-
ม.4	521	46	-	6	24	4	9	3	-	-
ม.5	443	41	-	4	18	14	5	-	-	-
ม.6	380	34	-	1	5	9	4	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขอนามัยสุนทรียภาพและมีทักษะในการดำเนินชีวิต	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประชาคมโลก	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและเทคโนโลยี	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
AMC Model นวัตกรรมการบริหารการศึกษามุ่งเน้นยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การจัดการเรียนรู้รูปแบบ AMC-TS Model :4I (Thinking School Model)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สสวท.	2564
รางวัลสถาบันดีเด่น Certficate Of Achievement “The Best Organization Award 2021”	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สถาบันขงจื๊อ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2564
หน่วยงานรณรงค์ป้องกันการเข้าถึงเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และสารเสพติด เพื่อปกป้องเด็กและเยาวชน ประเภท หน่วยงานทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี 2563	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครศรีธรรมราช ศูนย์ควบคุมปัจจัยเสี่ยงจังหวัดนครศรีธรรมราช และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	2564
โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	จังหวัดนครศรีธรรมราช	2564
โครงการ ประกวดบทความ/วาดภาพ รณรงค์ป้องกันเด็กจมน้ำ รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โครงการแข่งขันว่ายน้ำลอยตัว เอาชีวิตรอดจากการจมน้ำ รางวัลถ้วยชนะเลิศ เหรียญทองลอยตัวไม่ใช้อุปกรณ์ (ชาย) ถ้วยชนะเลิศเหรียญทอง ลอยตัว แบบใช้อุปกรณ์(ชาย) ถ้วยชนะเลิศ เหรียญทองลอยตัวใช้อุปกรณ์(หญิง)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา	2564
โครงการแข่งขัน Music Charity Contest 2021 รุ่น Mini 3-5 ปี First prize รางวัลชนะเลิศคะแนนสูงสุด ,Gold Medal	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม	2564
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาว่ายน้ำ รางวัล 1 เหรียญเงิน 2 เหรียญทองแดง 3 ถ้วย นักกีฬายอดเยี่ยม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เทศบาลชุมพร	2564
โครงการประกวดหนูน้อยนพมาศ(แบบออนไลน์) รางวัล หนูน้อยนพมาศ อนุรักษ์ความเป็นไทย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Kid story Club	2564
โครงการประกวดเดินแบบ ชิงแชมป์ประเทศไทย รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ,รองชนะเลิศอันดับ 2 ,รองชนะเลิศอันดับ 3,4,5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Kidstory Club	2564
โครงการประกวด นางในวรรณคดี(แบบออนไลน์) รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 5 ,รางวัลชมเชย 2 รางวัล , รางวัลเยาวชนต้นแบบสืบสานศิลปะวรรณกรรมไทย ,รางวัล สายสะพาย เกียรติบัตร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Kidstory Club	2564
โครงการประกวดวันเด็กแห่งชาติ 2565 (แบบออนไลน์) รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 , รองชนะเลิศอันดับ 4 ,ถ้วยรางวัลหนูดวงดี , ถ้วยรางวัลหนูน้อยน่ารักสดใส	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Kidstory Club	2564
โครงการสะพานภาษาจีน ครั้งที่ 10 การแข่งขันคัดลายมือภาษาจีน (มัธยมต้นและมัธยมปลาย) รางวัล รองชนะเลิศอันดับ2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนศรีนคร จ.สงขลา	2564
โครงการสะพานภาษาจีน ครั้งที่ 10 การวาดรูปวันไหว้พระจันทร์ (มัธยมต้นและมัธยมปลาย) รางวัล รองชนะเลิศอันดับ2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนศรีนคร จ.สงขลา	2564
โครงการสะพานภาษาจีน ครั้งที่ 10 การวาดรูปวันไหว้พระจันทร์ (มัธยมต้นและมัธยมปลาย) รางวัล รองชนะเลิศอันดับ2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนศรีนคร จ.สงขลา	2564
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2564(ภาคใต้) การแข่งขันมารยาทไทย รางวัล เหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2564(ภาคใต้) ประกวดโครงงานคุณธรรม รางวัล เหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2564(ภาคใต้) การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน (ม.ต้น) รางวัล เหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2564(ภาคใต้) การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน (ม.ปลาย) รางวัล เหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2564(ภาคใต้) การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ รางวัล เหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2564(ภาคใต้) การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ รางวัล เหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ปีการศึกษา 2564(ภาคใต้) การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ รางวัล เหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2564
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน รายการแข่งขัน Multi skills Competition รางวัล เหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน รายการแข่งขัน การพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน รางวัล เหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
โครงการแข่งขันว่ายน้ำพัฒนาฝีมือ RAMIL – เทศบาลปากน้ำหลังสวน แชมป์เปี้ยนชิพ ประจำปี 2565 ระดับ เหรียญทองแดง ,ถ้วยรางวัลอันดับที่ 9 รุ่น 10 ปี หญิง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เทศบาลปากน้ำหลังสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร	2564
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน รายการแข่งขัน การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัล เหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน รายการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 รางวัล เหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน รางวัล เหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกับ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2564
โครงการเยาวชนดีเด่น พ.ศ. 2565 กิจกรรมวันเด็กออนไลน์รางวัลเยาวชนดีเด่น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	KIDSTORY CLUB	2564
โครงการแข่งขันรายการ vienna Music competition รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Vienna International Music competition	2564
โครงการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน แบบวิถีใหม่ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) รางวัลเหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนเอกชน	2564
โครงการ World Little Kids Elegant LKL 2565 รางวัล ชนะเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Little Kids Thailand สอนการแสดงเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา	2564
โครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ปี2564 รางวัลเหรียญเงิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับ ชาติ(สวช.)	2564
โครงการแข่งขันจักรยานเสือภูเขา ชิงแชมป์ประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปีการศึกษา 2564 รางวัล ชนะเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาจักรยานแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2564
30.โครงการแข่งขันจักรยานเสือภูเขา ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2564 รางวัล รองชนะเลิศอันอับ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาจักรยานแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2564
โครงการแข่งขันจักรยานประเภทเสือภูเขาทางเรียบใจเกินร้อย ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2564 รางวัล รองชนะเลิศอันอับ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาจักรยานแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2564
โครงการแข่งขัน ASMO THAI ONLINE 2021 รางวัลเหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Asian Science and Mathematics Olympiad - ASMO	2564
โครงการแข่งขันจักรยานเสือภูเขา ชิงแชมป์ประเทศไทย ชิงถ้วยพระราชทานฯ ประจำปีการศึกษา 2565 รางวัล ชนะเลิศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาจักรยานแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2564
โครงการแข่งขันสอบความรู้พระคัมภีร์พระธรรมมัทธิวรางวัล รองชนะชนะอันดับ 1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คริสตจักรภาคที่ 9	2564
โครงการประกวดหนูน้อยวิถีไทย 4 ภาค ปี 2 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์การค้าริเวอร์พล่าซ่า เมเจอร์นนทบุรี	2564
โครงการแข่งขัน Spelling Bee ม.4-6 รางวัล เหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนเอกชน	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โครงการแข่งขัน Impromptu Speech ม.4-6 รางวัล เหรียญทอง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนเอกชน	2564
โครงการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 คัดเลือกภาค "ระนองเกมส์" รางวัล ชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย	2564
โครงการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 47 คัดเลือกภาค "ระนองเกมส์" รางวัล ชนะเลิศ ประเภททีมชาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมการกีฬาแห่งประเทศไทย	2564

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

<u>ประเด็นตัวชี้วัด</u>

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

<u>การประเมินรอบที่ 3</u>

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

<u>การประเมินรอบที่ 4</u>

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 517

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้			91.50	488	94.39	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		481		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		494		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		482		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		496		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			91.50	493	95.36	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		497		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		488		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		484		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		495		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		492		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		496		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		494		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		489		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		498		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			91.50	498	96.32	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		488		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		499		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		498		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		500		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		504		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		496		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			91.50	502	97.10	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		509		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		503		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		498		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		509		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		495		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		495		
5. เด็กมีพัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของสถาบัน เด็กรักตนเอง รักผู้อื่น รักสถาบัน รักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น			91.50	480	92.84	ยอดเยี่ยม
5.1 เด็กมีพัฒนาการที่แสดงออกทางด้านอัตลักษณ์ เด็กรักตนเอง	√	-		483		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
5.2 เด็กมีพัฒนาการที่แสดงออกทางด้านอัตลักษณ์ เด็กรักผู้อื่น	√	-		479		
5.3 เด็กมีพัฒนาการที่แสดงออกทางด้านอัตลักษณ์ เด็กรักสถาบัน	√	-		481		
5.4 เด็กมีพัฒนาการที่แสดงออกทางด้านอัตลักษณ์ เด็กรักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น	√	-		476		
สรุปผลการประเมิน					95.20	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างมีคุณภาพต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกในความเป็นไทย โดย ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็ก

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ด้านการล้างมือ แปรงฟัน รู้จักปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงอันตรายจากสิ่งแวดล้อมได้ เช่น ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กด้วยกีฬา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขอนามัย สุนทรียภาพและมีทักษะในการ ดำรงชีวิต

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มี จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ได้แก่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเด็ก ปฐมวัยด้วยศิลปะ ส่งเสริมพัฒนาการด้านดนตรีแผนกอนุบาล ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัยด้วยกีฬา ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาว่ายน้ำ และกิจกรรมดีดี มีคุณธรรม นำชีวิต

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมโดยการฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้ฝึกช่วยเหลือตนเองรอบด้าน เด็กช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนและที่บ้าน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การ ไหว้ การยิ้ม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากความรุนแรงต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ สร้างสรรค์ผลงาน ตามจินตนาการ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ ปฏิบัติตนตามกิจกรรมหลัก แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) การจัดกิจกรรมต่างๆ จึงจัดในรูปแบบออนไลน์ เช่น กิจกรรมดีดี มีคุณธรรม นำชีวิต Brain Kid Contest, Story Telling

ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนการสอนตามหน่วยการเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจเด็กปฐมวัยด้วยศิลปะ กิจกรรมการแข่งขันคอมพิวเตอร์จูเนียร์ กิจกรรมจอหงวนน้อย

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอัตลักษณ์ เด็กรักตนเอง รักผู้อื่น รักสถาบัน รักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยให้เด็กกล้าแสดงออก ส่งเสริมสนับสนุนสามารถดูแลตนเองในด้านสุขภาพร่างกาย สุขอนามัยปฏิบัติจนเป็นนิสัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) อารมณ์จิตใจร่าเริงแจ่มใส และพูดจาไพเราะ กิริยามารยาทเรียบร้อย สามารถอยู่ร่วมในสังคมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

1. สรุปประเมินพัฒนาการนักเรียนปีการศึกษา 2564
2. แผนปฏิบัติงบประมาณประจำปี ปีการศึกษา 2564
3. รายงานการปฏิบัติงาน/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
7. พัฒนาหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของเด็กและชุมชน			5.00	ยอดเยี่ยม
7.4 นำผลการประเมินเหลักสูตรไปปรับปรุงพัฒนา	√	-		
7.5 ติดตามผลการนำหลักสูตรไปใช้	√	-		
7.1 มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
7.2 นำหลักสูตรไปใช้	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
7.3 ประเมินการใช้หลักสูตร	√	-		
8. ส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์ของโรงเรียน "โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นผู้นำด้านภาษา เสริมสร้างคุณค่าด้วยกิจกรรม"			5.00	ยอดเยี่ยม
8.1 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา และศาสนาที่ตนนับถือ	√	-		
8.2 ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น ๆ ตามความถนัด	√	-		
8.3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	√	-		
8.4 เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	√	-		
8.5เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม ด้านภาษา และกิจกรรม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการจัดหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และ ประชาคมโลก โดยจัดประสบการณ์เรียนรู้วิชาพิเศษอย่างหลากหลาย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ศิลปะ พลศึกษา ว่ายน้ำ ดนตรี วิทยาศาสตร์ ภาษาเพื่อการสื่อสาร (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน) โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามสภาพแวดล้อมของสังคมที่เด็กอยู่อาศัย จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการพร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

การให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา จัดบริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาอย่างเพียงพอ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน มีการให้บริการห้องสตูดิโอ สำหรับถ่ายทอดสดในการสอนออนไลน์ เนื่องจากการแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ ของสถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีพัฒนาหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของเด็กและชุมชน อย่างต่อเนื่อง นำหลักสูตรไปใช้ ปรับให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) และประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนาทุกปีการศึกษา

ส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์ของโรงเรียน "โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นผู้นำด้านภาษา เสริมสร้างคุณค่าด้วยกิจกรรม" โดยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ ตามความถนัด ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลายหลายเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

1. แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2561 – 2565)
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร

ในประเทศไทย ปี ค.ศ. 2019 – 2022

3. แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี ปีการศึกษา 2564
4. รายงานการปฏิบัติงาน/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
5. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
6. นิเทศการสอน (ประเมินตนเอง เพื่อนนิเทศเพื่อน กรรมการนิเทศ)
7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 (ภาคผนวก)

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 29

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			91.50	29	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		29		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		29		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		28		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			91.50	28	96.55	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		28		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		29		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		28		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			91.50	29	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		28		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		29		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		28		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		29		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			91.50	29	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		29		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		28		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		28		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		29		
5.ครูผลิตนวัตกรรมสื่อการสอน ใช้ในการจัดการเรียนรู้			91.50	29	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 วางแผน ออกแบบ ทดลองใช้	√	-		28		
5.2 นำไปใช้ให้เกิดผลกับนักเรียน	√	-		29		
5.3 ประเมินผลการนำไปใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรม	√	-		29		
สรุปผลการประเมิน					99.31	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์กันได้ดี ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจเด็กปฐมวัยด้วยศิลปะ ส่งเสริมพัฒนาการด้านดนตรี

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่น มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ จากกิจกรรมดีดี มีคุณธรรม นำชีวิต

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้โรงเรียนที่ได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กรับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ ผลการพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

ครูผลิตนวัตกรรมสื่อการสอน ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาให้ครูวางแผน ออกแบบ ทดลองใช้สื่อ นำไปใช้ให้เกิดผลกับนักเรียน โดยให้เหมาะสมกับวัยและเข้ากับสถานการณ์การเรียนรู้แบบออนไลน์ พร้อมทั้งประเมินผลการนำไปใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรมให้เหมาะสมต่อไป

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. แผนปฏิบัติการงบประมาณประจำปี ปีการศึกษา 2564
3. รายงานการปฏิบัติงาน/กิจกรรม ปีการศึกษา 2564
4. แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2561 – 2565)
5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ในสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร ในประเทศไทย ปี ค.ศ. 2019 – 2022

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 4,625

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87.00	4,208	90.98	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,264		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,164		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,225		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		4,178		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			87.00	4,221	91.26	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		4,178		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		4,212		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		4,274		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			81.50	4,243	91.74	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		4,220		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		4,266		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			94.00	4,401	95.16	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		4,415		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		4,386		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			88.00	4,355	94.16	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		4,355		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			96.00	4,409	95.33	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		4,378		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		4,440		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.00	4,289	92.74	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		4,289		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		4,289		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			97.00	4,419	95.55	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		4,398		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		4,440		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			93.50	4,452	96.26	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		4,452		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	4,380	94.70	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		4,347		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		4,413		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			87.00	4,258	92.06	ยอดเยี่ยม
1.5 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	√	-		4,258		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			81.50	4,264	92.19	ยอดเยี่ยม
3.3 มีความสามารถในการออกแบบสื่อการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	√	-		4,306		
3.4 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	√	-		4,221		
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			94.00	4,388	94.88	ยอดเยี่ยม
4.3 ติดต่อสื่อสารทางสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	√	-		4,415		
4.4 นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	√	-		4,360		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			88.00	4,237	91.61	ยอดเยี่ยม
5.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ก้าวหน้าในแต่ละปีการศึกษา	√	-		4,267		
5.3 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ก้าวหน้าในแต่ละปีการศึกษา	√	-		4,286		
5.4 มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	√	-		4,159		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			96.00	4,397	95.07	ยอดเยี่ยม
6.3 แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริต	√	-		4,397		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			97.00	4,472	96.69	ยอดเยี่ยม
7.3 มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	√	-		4,474		
7.4 เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ	√	-		4,499		
7.5 เป็นผู้เรียนที่ดีของครู	√	-		4,474		
7.6 เป็นผู้เรียนที่มีมารยาทดี ทั้งกาย วาจาใจ	√	-		4,490		
7.7 มีความสามารถและรักในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ตามความถนัดได้เป็นอย่างดี	√	-		4,482		
7.8 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ยั่งยืน	√	-		4,466		
7.9 บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม	√	-		4,422		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			93.50	4,423	95.63	ยอดเยี่ยม
9.2 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	√	-		4,423		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	4,384	94.79	ยอดเยี่ยม
10.3 มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	√	-		4,387		
10.4 เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า 3 รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี	√	-		4,382		
10.5 รณรงค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรงและปัญหาทางเพศ ภายในโรงเรียนและร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ	√	-		4,382		
สรุปผลการประเมิน					93.93	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้ แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์ จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ AMC-TS Model: 4 I เป็นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ประจำโรงเรียนคือ “มารยาทดี มีปัญญา เด่นภาษา ศรัทธาสภาบัน” ครูใช้รูปแบบ AMC-TS Model: 4I เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การทดสอบวัดระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา (CEFR) และมีความพร้อมในการศึกษาต่อการฝึกงานหรือทำงาน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นอกจากทางด้านวิชาการแล้วโรงเรียนยังมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติและพฤติกรรมเชิงบวก รักในการดูแลตนเอง มีความเชื่อมั่นและแก้ปัญหาโดยการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความฉลาดทางอารมณ์ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจให้ แข็ง แรงและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความต่างและหลากหลาย มีจิตสังคม โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อาทิโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีกราฟฟิกนำเสนองานจากการค้นคว้าได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมบูรณาการความรู้ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะด้านวิชาการ, กิจกรรมสอนเสริม, กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน นอกจากนี้ในส่วนของกระบวนการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระ ได้กำหนดให้นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ ด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพมากยิ่งขึ้น มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาด้านจุดเน้นในหลักสูตร มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกด้านของผู้เรียน มีแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจ ดังนี้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ (Science Mathematics Program : SMP) โครงการห้องเรียนภาษาจีนเข้มข้น (Chinese Training Center : CTC) โครงการภาษาอังกฤษเข้มข้น (English immersion program: EIP) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Programme : EP) รวมทั้งการส่งเสริมความรู้ด้านภาษาเกาหลี ญี่ปุ่น เป็นภาษาที่ 3 นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพิ่มพูนความรู้จากการฟังวิทยากรและลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมสร้างประสบการณ์ในการแข่งขันทักษะภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าแข่งขันภายนอก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิด วางแผนในการจัดกิจกรรมที่มีผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning โดยผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างอิสระจากการทำกิจกรรมก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตนเอง (Transformative Learning) เกิดภาวะผู้นำ มีทักษะในการนำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ฝึกการยอมรับตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นทางการเรียนมากขึ้น สามารถเชื่อมโยงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ภายใต้กิจกรรม วิธีการและกระบวนการที่หลากหลาย เกิดทักษะกระบวนการคิดมากกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning) ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมาในข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เกินกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยมีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ทีเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
7.พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ "AMC-TS Model: 4I"			5.00	ยอดเยี่ยม
7.1 มีนโยบายส่งเสริมให้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	√	-		
7.2 ออกแบบและทดลองใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	√	-		
7.3 นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้	√	-		
7.4 ประเมินผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	√	-		
7.5 ปรับปรุง พัฒนา นวัตกรรม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและพัฒนารูปแบบบริหารการศึกษาโดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน

3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสามารถผลิตนวัตกรรมสื่อการสอนใช้ในการจัดการเรียนรู้

5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

7.พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ “AMC-TS Model: 4I”

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี เพื่อร่วมกันวิเคราะห์การปฏิบัติงาน จุดเด่นจุดด้อยภายในองค์กร โอกาส อุปสรรค สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรด้วยวิธีการ SWOT และTows Matrix วางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดระบบบริหารจัดการในทุกส่วนงานอย่างมีคุณภาพ มีการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษาและนำเสนอต่อกรรมการบริหารโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการที่ชัดเจนตั้งแต่การวางแผนงาน โครงการการดำเนินการ การตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษามีการดำเนินการในการสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีแผนงาน โครงการในการพัฒนาครูและบุคลากรที่ชัดเจน มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งภายใน PLC ภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยทั่วถึง อีกทั้งมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดระบบการจัดหาการพัฒนา อีกทั้งดำเนินการพัฒนานวัตกรรมในการจัดเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของผู้บริหารที่มีนโยบายส่งเสริมให้โรงเรียนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยสนับสนุนให้ทีมงานวิชาการและครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันออกแบบและทดลองใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อประเมินผลการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่คุณธรรม นำวิชาการ เด่นด้านภาษา บริหารสู่สากล ตามครรลองคริสต์ศาสนา” โดยการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งผู้บริหารได้ให้ความสำคัญกับการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 จึงได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา AMC Model (Educational Management Innovation focuses on Improving the Quality Education of Srithammaratsuksa School) พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ “AMC-TS Model: 4I” ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ที่เป็นรูปแบบของโรงเรียนเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ซึ่งปรากฏในส่วนงานต่างๆ ของแผนกมัธยมศึกษาดังต่อไปนี้

1. ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. ด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาโดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน
3. ด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
4. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสามารถผลิตนวัตกรรมสื่อการสอนใช้ในการจัดการเรียนรู้
5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
7. ด้านการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ “AMC-TS Model: 4I”

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 188

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			97.50	184	97.87	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		184		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		184		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		185		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		184		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		184		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			97.50	185	98.40	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		184		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		185		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		185		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			97.50	186	98.94	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		186		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		186		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95.70	183	97.34	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		183		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		182		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	√	-		182		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		183		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			96.50	184	97.87	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		183		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		184		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			97.00	185	98.40	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		185		
3.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้	√	-		185		
3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	√	-		186		
3.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน	√	-		185		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			95.00	182	96.81	ยอดเยี่ยม
4.5 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	√	-		182		
สรุปผลการประเมิน					97.95	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในการชีวิตได้

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ AMC-TS Model: 4I ซึ่งประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 สร้างแรงบันดาลใจ ใคร่รู้และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย (Inspiration)

ขั้นที่ 2 สืบเสาะสร้างความรู้เป็นของตนเอง (Inquiry)

ขั้นที่ 3 รวบรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสาร สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovation)

ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับ สะท้อนคิด เกิดปัญญา พัฒนาตนเอง (Intelligence)

รูปแบบ AMC-TS Model: 4I เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและประยุกต์ใช้ในชีวิต บรรลุตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลก

เปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อช่วยพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเสริมทักษะจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และภายนอกห้องเรียน ทั้งในชุมชนและท้องถิ่น และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานด้วยตนเองที่หลากหลาย โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสอนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน และนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เน้นย้ำให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษาในการค้นคว้าสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสืบค้นได้ด้วยตนเอง อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดหรือห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ การสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต เป็นต้น และตอบสนองต่อการจัดหลักสูตรตามที่โรงเรียนกำหนด เช่น กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ (หลักสูตรการเรียนรู้ของภาษาจีน) ห้องสมุดภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเอง ในห้องเรียนที่มีความต้องการใช้เทคโนโลยีผ่านสมาร์ทโฟนหรืออุปกรณ์สื่อสารทางอิเล็คทรอนิกส์ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่หลากหลาย การสืบค้นจากห้องเรียนสื่อต่างๆ เช่นห้องสมุด พิพิธฑภัณฑ์ ห้องเรียนอัจฉริยะ สวนเกษตรและอื่น ๆ เป็นต้น การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น โครงการ Reading Aloud the Word โครงการ Information and Technology โครงการ Purchasing and Making Book Bright โครงการประกวดโปสเตอร์ต่อต้านการพนันออนไลน์หัวข้อ "เด็กเมืองคอนรู้เท่าทันพนันออนไลน์" ของฝ่ายพัฒนานักศึกษาฯ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่นประเทศ Kyrgyzstan ผ่านการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนออนไลน์ในรายวิชาหลักภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้ออนไลน์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยระบบออนไลน์ในหัวข้อ Robotics and Industrial Robots Training โครงการนักธุรกิจน้อย (Junior Millionaire) กิจกรรม "เด็กรุ่นใหม่ หัวใจรักษ์ถิ่น สวมใส่ผ้าไทยให้สนุก" (ผ้าจังหวัดนครศรีธรรมราช) ชมรมส่งเสริมวัฒนธรรมเด็กและเยาวชนต้นแบบ (ทูตวัฒนธรรมแห่งสยาม) กิจกรรม Krathong in my Mind ร่วมสืบสาน อนุรักษ์ท้องถิ่นไทย ในรายวิชาหลักภาษาอังกฤษ การประกวดออนไลน์ “หนูน้อยวิถีไทย 4 ภาค (ปี 2)” โดย Kidstory Club

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก โดยครูได้วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ อีกทั้งผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงบูรณาการ สาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งผู้บริหารจัดการฉันเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ครูรักผู้เรียน ผู้เรียนรักครู ผู้เรียนรักผู้เรียน และผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูได้ประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย และโดยสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายใน ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT และ RT มาวิเคราะห์ผู้เรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ จัดให้มีโปรแกรมบันทึกผลการเรียน ของนักเรียนอย่างถูกต้องแม่นยำ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลมากขึ้น ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และมีการจัดทำโครงการนิเทศภายใน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศตนเอง เพื่อนนิเทศเพื่อน หัวหน้ากลุ่มสาระนิเทศ กรรมการแผนกนิเทศ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ปี 2558 - 2564 และ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีกิจกรรมนิเทศ เพื่อนครูคู่นิเทศ นิเทศโดยครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศโดยผู้บริหาร เยี่ยมชั้นเรียน ผู้บริหารจะใช้วิธีการเข้านิเทศ เพื่อแนะนำสรุปและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ฝ่ายบริหารยังนิเทศติดตามผ่านสมุด บันทึกการนิเทศของครูเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน AMC-TS Model : 4I มีการสะท้อนผลจากผู้นิเทศ จัดให้มีการจัดอบรมทางวิชาการให้แก่ครูทั้งภายในและภายนอก ขยายผลความรู้ และประสบการณ์จากการเข้าอบรม เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ในการขับเคลื่อนร่วม วางแผน กำหนดเป้าหมาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ พัฒนา และแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การนิเทศตนเอง เพื่อนนิเทศเพื่อน หัวหน้ากลุ่ม

นิเทศ วิชาการแผนก และรวมถึงกรรมการแผนกเข้านิเทศ (Peer Supervision) และแบบการให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในแผนกประถมศึกษา

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
5. เด็กมีพัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของสถาบัน เด็กรักตนเอง รักผู้อื่น รักสถาบัน รักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
7. พัฒนาหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของเด็กและชุมชน	ยอดเยี่ยม
8. ส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์ของโรงเรียน "โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นผู้นำด้านภาษา เสริมสร้างคุณค่าด้วยกิจกรรม"	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
5.ครูผลิตนวัตกรรมสื่อการสอน ใช้ในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
7.พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ “AMC-TS Model: 4I”	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวหาความรู้ได้ 5. เด็กมีพัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของสถาบัน เด็กรักตนเอง รักผู้อื่น รักสถาบัน รักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีหลักสูตรคลอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชนและสังคม และบริบทของท้องถิ่น 2. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ 3. โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 4. โรงเรียนสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 5. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 6. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย 4. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 5. ครูส่งเสริมเด็กมีสุขอนามัย สุนทรียภาพและมีทักษะในการดำเนินชีวิต 6. ครูจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เทิดทูนสถาบัน รู้รักษาสิ่งแวดล้อม และมีทักษะ ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 7. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก 8. ครูผลิตนวัตกรรมสื่อการสอนนำไปใช้ให้เกิดการเรียนรู้กับนักเรียน

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรมเห็นเป็นประจักษ์ผ่านรางวัลต่างๆที่ได้รับทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด จนถึงระดับประเทศ เช่น -การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน -เหรียญทองอันดับ 1 ท่องบทอาขยาน ทำนองเสนาะ -เหรียญทอง Science Show ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น -เหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ 3.ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ AMC-TS Model: 4I สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์เปรียบเทียบ สรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้และคิดอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนเป็นผู้มีมีอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียน “มารยาทดี มีปัญญา เด่นภาษา ศรัทธาสถาบัน 4.โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา มีหลักสูตรที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน 5.มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูติดตามดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธะกิจสอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษาที่จัดเจน 2. ด้านงบประมาณ โรงเรียนได้อนุมัติงบประมาณอย่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมและพัฒนาอาคารสถานที่ 3.บุคลากรมีความรู้ความสามารถและความพร้อมในการดำเนินงาน 4.โรงเรียนมีแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาครูผู้สอน บุคลากรที่ชัดเจนและสนับสนุนส่งเสริมให้ศึกษาต่อด้านวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น 5.โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติ มีการพัฒนา ติดตามอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างแท้จริง 6.โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาตนเองโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด 7.โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรครูให้มีการเพิ่มพูน ความรู้พัฒนาตนเอง และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดสู่มาตรฐานวิชาชีพ โดยการจัดและสนับสนุนการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานให้แก่ครู บุคลากรอย่างต่อเนื่อง 8.โรงเรียนมีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานสถาบันภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอดคล้องกับเรื่องที่โรงเรียนต้องการพัฒนา และสนับสนุนให้ครู บุคลากรได้เข้าร่วมเรียนรู้กับหน่วยงานสถาบันภายนอกเพื่อพัฒนาศักยภาพ ตรงตามสายงานหน้าที่ที่รับผิดชอบตลอดปีการศึกษา 9.โรงเรียนมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลความรู้ เพื่อพัฒนางาน ครู ทีมงาน องค์กร และการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และมีการติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนา โดยนำข้อมูลผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด 10.โรงเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอนและมีการพัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่างๆเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดถึงครูผู้สอนได้พัฒนากิจกรรมในการเรียนรู้และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่สากล ส่งผลให้ผู้ปกครองและนักเรียน รวมถึงบุคคลภายนอกไววางใจต่อสถานศึกษา 11.โรงเรียนมีการจัดการทรัพยากรได้ดียิ่งขึ้น เช่น การประหยัดกระดาษ ส่งผลต่องบประมาณและภาวะโลกร้อน 12. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบ

ป้องกันความปลอดภัยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และลดความผิดพลาด และสามารถบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็วและทันที ช่วยให้การสื่อสารระหว่างกันในการติดต่อประสานงานได้อย่างรวดเร็ว และลดอุปสรรคเกี่ยวกับเวลา 13.โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน ตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา AMC Model ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด จนเกิดเป็นนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นรูปแบบของโรงเรียน คือ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด AMC-TS Model: 4I 14. โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายที่ชัดเจน และได้รับความร่วมมือจาก ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ AMC-TS Model: 4I บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีจุดเน้นในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีจรรยาบรรณ ก้าวทันเทคโนโลยี โดยส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการสอนของครูโดยปีการศึกษา 2564 ครูผู้สอนร้อยละ 100 ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านรูปแบบ AMC-TS Model :4I ดังนี้ ขั้นที่ 1 สร้างแรงบันดาลใจ ใคร่รู้และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย (Inspiration) ขั้นที่ 2 สืบเสาะสร้างความรู้เป็นของตนเอง (Inquiry) ขั้นที่ 3 รวบรวมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสาร สร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Innovation) ขั้นที่ 4 ให้ข้อมูลย้อนกลับ สะท้อนคิด เกิดปัญญา พัฒนาตนเอง (Intelligence) ส่งผลให้ผู้เรียนมีกระบวนการทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยในการจัดการเรียนรู้เน้นการสืบเสาะหาความรู้ การใช้คำถาม การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (คิดเดี่ยว คิดคู่ คิดกลุ่ม คิดทั้งชั้น) การปฏิบัติกิจกรรม การนำเสนอผลงาน การสะท้อนคิดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเปิดโอกาศให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ ทักษะการคิดไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์การดำเนินชีวิต ได้เป็นอย่างดี 2. มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ 3. การจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน 4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาความรู้ตนเองและทีมงาน ผ่านกระบวนการ PLC จนเป็นวัฒนธรรมองค์กร 5. ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนทุกคนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ทางด้านผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมของผู้เรียน 6. ส่งเสริมให้ครูมีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดสู่มาตรฐานวิชาชีพสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงและเสริมสร้างให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา 7. การดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยรูปแบบประเมินตนเอง รูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer Supervision) และรูปแบบการให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ (Coaching Supervision) มีการสะท้อนผลจากผู้นิเทศ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนายิ่งขึ้นต่อไป 8. มีการวัดผลประเมินความรู้ความเข้าใจและความเข้าของผู้เรียนโดยการทดสอบเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ทั้งนี้ได้นำผลการประเมิณมาพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา อย่างเต็มศึกยภาพ มีการวัดผลประเมินผลภาคเรียนได้แก่ การสอบประมวล 1 (การวัดผลระหว่างภาค) การสอบประมวล 2 (การวัดผลกลางภาค) การสอบประมวล 3 (การวัดผลระหว่างภาค) การสอบประมวล 4 (การวัดผลปลายภาค)

4. จุดควรพัฒนา

<u>ระดับปฐมวัย</u>

คุณภาพของเด็ก

1.ให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ทักษะตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.ให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ 2. จัดครูและครูพี่เลี้ยงให้เพียงพอต่อชั้นเรียน 3. จัดให้ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาการศึกษาปฐมวัย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ให้เหมาะกับในศตวรรษที่ 21 2. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

<u>ระดับขั้นพื้นฐาน</u>

คุณภาพของผู้เรียน

1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และส่งเสริมการอ่านเพิ่มมากขึ้น 2.การดำเนินงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน 3. ควรมีการจัดสอบหรือเข้าร่วมการทดสอบในระดับชาติที่มากยิ่งขึ้น 4.จัดโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดแล้วนั้น ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผลการประเมินที่ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทั้งนี้โครงการและกิจกรรมจำต้องมีพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และมีความภาค

ภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามที่สถานศึกษากำหนดให้ดียิ่งขึ้น 5.จากการที่สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปีการศึกษา 2564 และได้จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนดแล้วนั้นทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผลการประเมินที่ได้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส Covid-19 ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณปีการศึกษา 2564 ได้อย่างครบถ้วน ดังนั้นการจัดทำโครงการและกิจกรรมจำต้องมีพัฒนาเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา2565 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามที่สถานศึกษากำหนดให้ดียิ่งขึ้น ดังนี้ -สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้ความช่วยเหลือผู้อื่น - สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการเป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ -สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนตระหนักถึงการเป็นนักเรียนที่ดีของคุณครู -สถานศึกษาควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ดี ทั้งกาย วาจา และใจ -สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสติปัญญาในการดำเนินชีวิตและตัดสินใจทำสิ่งที่ดีงาม -สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและรักในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี -สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความศรัทธาต่อสถาบัน โรงเรียน ไม่ทำลายทรัพย์สิน และสร้างชื่อเสียงที่ดีแก่โรงเรียน - สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ยั่งยืน -สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม -สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย -สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความปัญญาไทยภูมิใจ และคุณค่าในวัฒนธรรมท้องถิ่น -สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความาสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวร - สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา -สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม -ควรมีการวางแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ทักษะกระบวนการคิด การทำงานร่วมกันในการสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ ๆ ของผู้เรียนอย่างแท้จริงและมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และส่งเสริมการอ่านเพิ่มมากขึ้น การดำเนินงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน - ควรมีการจัดสอบหรือเข้าร่วมการทดสอบในระดับชาติที่มากยิ่งขึ้น จากการที่สถานศึกษาได้จัด -สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถและรักในการสื่อสารทั้งภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษโดยใช้เวลาว่างในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น เช่น ฝึกสนทนากับ อาจารย์ชาวต่างประเทศในเวลาว่างเป็นต้น -สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการเป็นลูกที่ดี (ซึ่งหมายรวมถึงผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ) -สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการเป็นนักเรียนที่ดีของคุณครู -ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น -ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน และสังคม -ควรมีห้องปฏิบัติติการที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม โครงการ งานต่างๆให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการ 2.ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงยังไม่ครอบคลุมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง 3.ควรให้มีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ 4.ควรมีการเพิ่มเติมแผนการเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสังคมโลกในปัจจุบัน 5.ครูและบุคลากรบางส่วนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานไม่สอดคล้องกับตำแหน่งหน้าที่ จึงทำให้ไม่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาในยุคปัจจุบัน 6.ครูและบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทางด้านทักษะกระบวนการในการจัดทำสื่อ และการผลิตนวัตกรรม 7.การดูแลซ่อมแซมอาคารเก่า การตัดแต่งกิ่งไม้ ต้องดูแลอย่างต่อเนื่อง 8.ควรพัฒนาระบบ IT ให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้นและมี Application มารองรับสำหรับโปรแกรมเพื่อสามารถใช้งานได้กับอุปกรณ์พกพา เช่น โทรศัพท์ Smart Phone และ Notebook เป็นต้น 9.การนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา “AMC-TS Model: 4I” จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล เวลาและสถานที่ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้การจัดการเรียนรู้นั้นได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ 10.การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา “AMC-TS Model: 4I” ให้เหมาะสมและสามารถยืดหยุ่นได้ตามลักษณะเฉพาะของวิชาหรือต่อยอดนวัตกรรมให้เป็นประโยชน์สูงสุดสำหรับผู้เรียน ครูผู้สอน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ AMC-TS Model: 4I โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2.การพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) ในด้านการเรียนการสอนภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลเป็นที่ประจักษ์ 3.การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อออกแบบการเรียนการสอนเชิงบูรณาการที่ทันสมัยก้าวทันยุคดิจิตอลในอนาคต 4.การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ ครูทุกคนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง และผู้เรียนนำผลการพัฒนามาใช้ในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น เช่นนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อประเภทโควตาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 5.การติดตามข้อมูลข่าวสารทางด้านวิชาการเพื่อนำมาปรับใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนควรทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบันตลอดเวลา 6.การนำผลการประเมินจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับจากคณะผู้บริหาร กรรมการ

แผนกและเพื่อนครูไปปรับใช้อย่างจริงจังเพื่อพัฒนาแผนการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 7.การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบบรมทางด้านวิชาการอย่างเคร่งครัดและมีระบบการจัดการและติดตามผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดี 8.ครูให้นำความรู้ที่ได้รับและผลการประเมินนิเทศการจัดการเรียนรู้ การให้ข้อมูลสะท้อนกลับมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์และเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากที่สุด 9.ควรออกแบบแผนการสอนให้ผู้เรียนโดยเพิ่มกระบวนการทักษะอื่นเพิ่มเติม 10.ควรส่งเสริมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนแก่ผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน 11.ควรเพิ่มนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี 12.ควรจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน 13.ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการวัดผล และประเมินผลที่เหมาะสมแก่ครูผู้สอนเพื่อ ความสะดวกและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 14.ควรส่งเสริมให้ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยยิ่งขึ้น 15.ควรพัฒนาครูให้มีความพร้อมสำหรับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อที่จะได้ออกแบบการเรียนรู้ การเรียนการสอนในเชิงบูรณาการที่มีความทันสมัย ก้าวทันโลกยุคดจิตอลในอนาคต 16. ควรออกแบบแผนการสอนให้ผู้เรียนโดยเพิ่มกระบวนการทักษะอื่นเพิ่มเติม 17.ควรส่งเสริมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนแก่ผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน 18.ควรเพิ่มนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี 19.ควรจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน 20.ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการวัดผล และประเมินผลที่เหมาะสมแก่ครูผู้สอนเพื่อ ความสะดวกและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 21.ควรส่งเสริมให้ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยยิ่งขึ้น 22. ควรพัฒนาครูให้มีความพร้อมสำหรับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อที่จะได้ออกแบบการเรียนรู้การ เรียนการสอนในเชิงบูรณาการที่มีความทันสมัย ก้าวทันโลกยุคดจิตอลในอนาคต 23.ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย 24.ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.1 - ป.3 ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและ แลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม 25.ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 26.ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถในการคิด ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น
2. ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงาน ความคิดและจินตนาการอย่างหลากหลาย

ด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมระบบการบริหาร โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศเพิ่มมากขึ้นในระดับสากล เป็นตัวแทนในการประชุมวิชาการ เตรียมเยาวชนในปัจจุบันสำหรับเป็นผู้นำสู่ระดับสากลที่มีคุณภาพในอนาคต
2. สนับสนุนบุคลากร ครู และครูพี่เลี้ยงให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมในการเรียนรู้ให้เหมาะกับศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่ถึงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดโดยเริ่มจากกระบวนการวิเคราะห์บริบทของการจัดการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียน นำมาวิเคราะห์หาสาเหตุ จากนั้นร่วมกันหาแนวทางเพื่อแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังไม่ถึงเป้าหมาย และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บรรลุเป้าหมายร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาที่สูงขึ้นต่อไป
2. พัฒนางานวิจัย ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุดแก่ผู้เรียน
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบระบบชาติหรือนานาชาติให้มายิ่งขึ้นทั้งทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ในระบบสูงและเป็นที่ยอมรับ
4. ให้มีโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วนให้มากขึ้น

5. ให้มีโครงการและกิจกรรมสำรองเพื่อตอบสนองตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ได้จริงเมื่อเกิดสถานการณ์ไม่คาดคิดเกิดขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

1. มีโครงการยกระดับและพัฒนาระบบคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาภายใน
2. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน กระแสสังคมโลกทักษะที่จำเป็นและอาชีพในปัจจุบัน โดยกระบวนการวิจัย เพื่อนำข้อมูลมาออกแบบพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและตอบสนองตามความต้องการที่แท้จริง
3. ควรส่งเสริมและสนับสนุนครู บุคลากรให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งหน้าที่ เพื่อให้เกิดสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาในยุคปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง
4. ควรมีการสนับสนุนครู บุคลากร ในด้านการพัฒนาความรู้และงบประมาณอย่างต่อเนื่องในการการจัดทำสื่อและการผลิตนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ จัดหาช่างที่มีฝีมือในการซ่อมแซมและดูแลอย่างมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาบุคลากรด้าน ICT ให้มีจำนวนมากขึ้น
7. สำรวจโปรแกรมหรือระบบ อื่นๆที่มีส่วนช่วยในการทำงานในส่วนต่างๆของโรงเรียนเพื่อลดการทำงานและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการงาน
8. มีการเผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการการคิดโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา “AMC-TS Model: 4I” แก่โรงเรียนเครือข่ายในชุมชนใกล้เคียงที่มีบริบทเดียวกันกับโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
9. จัดตั้งศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ AMC-TS Model: 4I เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. เสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความถนัดตามรายวิชาต่าง ที่นักเรียนมีความชอบและถนัดในรายวิชานั้นๆ และกิจกรรมอื่น ๆ ใช้องค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและเกิดเป็นนวัตกรรมได้มีทักษะสำหรับผู้เรียน
2. มีการพัฒนาบุคคลากรภายในและส่งเข้าร่วมอบรมภายนอก ทั้งรูปแบบ online และ onsite มีการ
นำความรู้ไปขยายผล เพื่อพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ในด้านการสอนภายในโรงเรียนมีการนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดให้เป็นองค์กรแห่งการ
เรียนรู้รวมทั้งมีกระบวนการติดตาม ประเมินผล เช่นการนิเทศบุคลากรด้านการสอน เพื่อส่งผลต่อผู้เรียนอย่างมี
ประสิทธิภาพ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม เช่นการจัดกิจกรรมศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้
ภายนอก รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. เสริมสร้างผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามความถนัด เช่นด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี และเทคโนโลยี และกิจกรรมอื่น ๆ ใช้องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดเป็นนวัตกรรมได้ มีทักษะสำหรับผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21
6. มีการพัฒนาบุคคลากรภายในและส่งเข้าร่วมอบรมภายนอก ทั้งรูปแบบ online และ onsite มีการนำความรู้ไปขยายผล เพื่อพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอน
7. ในด้านการสอนภายในโรงเรียนมีการนำผลมาปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้รวมทั้งมีกระบวนการติดตาม ประเมินผล เช่นการนิเทศบุคลากรด้านการสอน เพื่อส่งผลต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
8. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม เช่นการจัดกิจกรรมศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
9. การส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูเข้าร่วมอบรมทางด้านวิชาการและการใช้เทคโนโลยีเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนได้อย่างทั่วถึง
10. การนำผลสะท้อนจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด
11. การวางแผนระบบการจัดการและตรวจสอบติดตามการขยายผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ดีเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงและเสริมสร้างโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
12. สนับสนุนการใช้สื่อที่นอกเหนือจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริง
13. สนับสนุนสนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
14. จัดกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานต่างโรงเรียนที่มีคุณภาพทางด้านการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- **“โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านภาษา ก้าวสู่สากล ประเภทความโดดเด่นด้านความสามารถ ในการใช้ภาษาและการสื่อสาร”**

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีการดำเนินการที่ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ให้มีความ โดดเด่น โดยแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา สภาพสังคมในยุคปัจจุบันรวมถึงบริบทต่าง ๆ โรงเรียนนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาวางแผนการดำเนินการ กำหนดแนวปฏิบัติต่าง ๆ ผู้รับผิดชอบเป็นการนำแผนงานที่กำหนดสู่การปฏิบัติให้ การดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ สรุปและประเมินผลการปฏิบัตินำสู่การปรับปรุง แก้ไข พัฒนา ในการดำเนินการครั้งต่อไป

- โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นผู้นำด้านภาษา เสริมสร้างคุณค่าด้วยกิจกรรม

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีนโดยอาจารย์เจ้าของภาษาที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด มีครูที่ปรึกษาทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ ทั้งด้านทักษะทางวิชาการ และด้านพฤติกรรมของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ และภาษาจีน สร้างเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและภาษาจีน โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาก่อตั้งโดยคณะมิชชันนารีชาวอเมริกัน คณะเพรสไบทีเรียน สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เป็นโรงเรียนวิถีคริสต์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “**โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นผู้นำด้านภาษา เสริมสร้างคุณค่าด้วยกิจกรรม**”ดังนั้นโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา จึงมีกิจกรรมต่างๆ มากมายที่ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีมารยาท มีความขยัน จิตใจเอื้ออาทร กตัญญู มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์
2. ผู้เรียนเป็นผู้มีมีอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียน “มารยาทดี มีปัญญา เด่นภาษา ศรัทธาสถาบัน
3. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา นันทนาการ และประเพณีท้องถิ่น
4. ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
5. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระมีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์การเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการประเมินจะแบ่งออกเป็นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จึงทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
6. โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีการดำเนินงานที่มีจุดเด่นด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด AMC-TS Model ผ่านโครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัส เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดกิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนในด้านความรู้และคุณธรรม รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง จึงเกิดเป็นเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและโรงเรียนในการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิเช่น โครงการหนูน้อยรักการอ่าน โครงการพัฒนาไอคิว โครงการ Sci week ฯลฯ

- รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา AMC Model

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นแผนการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร อย่างชัดเจน มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครู

และบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในมาตรฐานวิชาชีพ
-โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงมายาวนาน มีสมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าให้ความเชื่อถือและสนับสนุนด้วยดีตลอดมาและร่วมทำกิจกรรมกับทางโรงเรียนอย่างเต็มที่
-โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะและสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนมีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตรงตามความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน มีการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ AMC-TS Model: 4I นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน มีแผนการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากร อย่างชัดเจน มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
-โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีแผนการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร อย่างชัดเจน มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในมาตรฐานวิชาชีพ
-โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการพัฒนาครูบุคลากร ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมและการเรียนรู้จากหน่วยงานหรือสถาบันภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
-บริเวณใกล้เคียงของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีชุมชนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลของความรู้ระหว่างชุมชนการเรียนรู้กับครู ทีมงาน และองค์กร อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนา ข้อมูลที่นำมาใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด - โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านบรรยากาศ อาคารสถานที่ มีความปลอดภัย และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา
-โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา AMC Model
-โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการการคิด “AMC-TS Model: 4I”

- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ AMC-TS Model :4I (Thinking School Model)

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นแผนการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร อย่างชัดเจน มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในมาตรฐานวิชาชีพ
-โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงมายาวนาน มีสมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าให้ความเชื่อถือและสนับสนุนด้วยดีตลอดมาและร่วมทำกิจกรรมกับทางโรงเรียนอย่างเต็มที่
-โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการจัดทำหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะและสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนมีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตรงตามความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน มีการสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ AMC-TS Model: 4I นำไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน มีแผนการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากร อย่างชัดเจน มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
-โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีแผนการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร อย่างชัดเจน มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในมาตรฐานวิชาชีพ
-โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการเชิญวิทยากรจากหน่วยงานภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการพัฒนาครูบุคลากร ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมและการเรียนรู้จากหน่วยงานหรือสถาบันภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
-บริเวณใกล้เคียงของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีชุมชนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลของความรู้ระหว่างชุมชนการเรียนรู้กับครู ทีมงาน และองค์กร อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนา ข้อมูลที่นำมาใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กร เพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด - โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านบรรยากาศ อาคารสถานที่ มีความปลอดภัย และมีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา

-โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา AMC Model

-โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการการคิด “AMC-TS Model: 4I”

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางแสงจันทร์ มิตรกูล ผู้อำนวยการ

รัตน์วลี อรทัย เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564))

ประกาศโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ฉบับที่ ๒๓๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ด้วยโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา/เป้าหมายของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และมีมติ กกร.ที่ ๘๙/๒๕๖๔ “อนุมัติให้ใช้มาตรฐานการศึกษา/เป้าหมายของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ตั้งแต่ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕” คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา/เป้าหมายของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(ศจ.กิตติวุฒิ ยาปัน)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/เป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ที่	เกณฑ์การพิจารณา	เป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
๑.๑.๑	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๑.๕๐
๑.๑.๒	เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๙๑.๕๐
๑.๑.๓	เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	
๑.๑.๔	เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๑.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
๑.๒.๑	เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	๙๑.๕๐
๑.๒.๒	เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	๙๑.๕๐
๑.๒.๓	เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	๙๑.๕๐
๑.๒.๔	เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๙๑.๕๐
๑.๒.๕	เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๙๑.๕๐
๑.๒.๖	เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๑.๕๐
๑.๒.๗	เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	๙๑.๕๐
๑.๒.๘	เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๑.๕๐
๑.๒.๙	เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๑.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
๑.๓.๑	เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	๙๑.๕๐
๑.๓.๒	เด็กประหยัดและพอเพียง	๙๑.๕๐
๑.๓.๓	เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙๑.๕๐

ที่	เกณฑ์การพิจารณา	เป้าหมาย
๑.๓.๔	เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๙๑.๕๐
๑.๓.๕	เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	๙๑.๕๐
๑.๓.๖	เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๙๑.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้		
๑.๔.๑	เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๑.๕๐
๑.๔.๒	เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๙๑.๕๐
๑.๔.๓	เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๙๑.๕๐
๑.๔.๔	เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๙๑.๕๐
๑.๔.๕	เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๙๑.๕๐
๑.๔.๖	เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๙๑.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของสถาบัน เด็กรักตนเอง รักผู้อื่น รักสถาบัน รักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น		
๑.๕.๑	เด็กมีพัฒนาการที่แสดงออกทางด้านอัตลักษณ์ เด็กรักตนเอง	๙๑.๕๐
๑.๕.๒	เด็กมีพัฒนาการที่แสดงออกทางด้านอัตลักษณ์ เด็กรักผู้อื่น	๙๑.๕๐
๑.๕.๓	เด็กมีพัฒนาการที่แสดงออกทางด้านอัตลักษณ์ เด็กรักสถาบัน	๙๑.๕๐
๑.๕.๔	เด็กมีพัฒนาการที่แสดงออกทางด้านอัตลักษณ์ เด็กรักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙๑.๕๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	เกณฑ์การพิจารณา	เป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
๒.๑.๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๙๑.๕๐
๒.๑.๒	ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	๙๑.๕๐
๒.๑.๓	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	๙๑.๕๐
๒.๑.๔	ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๙๑.๕๐
๒.๑.๕	มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	๙๑.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
๒.๒.๑	จัดครูครบชั้นเรียน	๙๑.๕๐
๒.๒.๒	จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	๙๑.๕๐
๒.๒.๓	จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	๙๑.๕๐
๒.๒.๔	จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	๙๑.๕๐
๒.๒.๕	จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	๙๑.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
๒.๓.๑	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๙๑.๕๐
๒.๓.๒	ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	๙๑.๕๐
๒.๓.๓	ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๙๑.๕๐
๒.๓.๔	ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๙๑.๕๐
๒.๓.๕	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๙๑.๕๐

ที่	เกณฑ์การพิจารณา	เป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
๒.๔.๑	จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๙๑.๕๐
๒.๔.๒	จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	๙๑.๕๐
๒.๔.๓	ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๙๑.๕๐
๒.๔.๔	จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	๙๑.๕๐
๒.๔.๕	จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๑.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
๒.๕.๑	อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	๙๑.๕๐
๒.๕.๒	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	๙๑.๕๐
๒.๕.๓	มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	๙๑.๕๐
๒.๕.๔	มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	๙๑.๕๐
๒.๕.๕	ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	๙๑.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
๒.๖.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๙๑.๕๐
๒.๖.๒	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	๙๑.๕๐
๒.๖.๓	มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๙๑.๕๐
๒.๖.๔	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	๙๑.๕๐
๒.๖.๕	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๑.๕๐

ที่	เกณฑ์การพิจารณา	เป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ พัฒนาหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของเด็กและชุมชน		
๒.๗.๑	มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	๙๑.๕๐
๒.๗.๒	นำหลักสูตรไปใช้	๙๑.๕๐
๒.๗.๓	ประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนา	๙๑.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ ส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นผู้นำด้านภาษา เสริมสร้างคุณค่าด้วยกิจกรรม”		
๒.๘.๑	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามครรลองคริสต์ศาสนา และศาสนาที่ตนนับถือ	๙๑.๕๐
๒.๘.๒	ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นๆ ตามความถนัด	๙๑.๕๐
๒.๘.๓	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๙๑.๕๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	เกณฑ์การพิจารณา	เป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
๓.๑.๑	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๙๑.๕๐
๓.๑.๒	จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๑.๕๐
๓.๑.๓	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๙๑.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
๓.๒.๑	จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๙๑.๕๐
๓.๒.๒	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๙๑.๕๐
๓.๒.๓	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๙๑.๕๐

ที่	เกณฑ์การพิจารณา	เป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
๓.๓.๑	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	๙๑.๕๐
๓.๓.๒	จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๙๑.๕๐
๓.๓.๓	จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	๙๑.๕๐
๓.๓.๔	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	๙๑.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
๓.๔.๑	ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๙๑.๕๐
๓.๔.๒	วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๙๑.๕๐
๓.๔.๓	นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๙๑.๕๐
๓.๔.๔	นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๙๑.๕๐
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ครูผลิตนวัตกรรมสื่อการสอน ใช้ในการจัดการเรียนรู้		
๓.๕.๑	วางแผน ออกแบบ ทดลองใช้	๙๑.๕๐
๓.๕.๒	นำไปใช้ให้เกิดผลกับนักเรียน	๙๑.๕๐
๓.๕.๓	ประเมินผลการนำไปใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรม	๙๑.๕๐

มาตรฐานการศึกษา เป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (เป้าหมายความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๗)

ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ร้อยละ ๘๘.๙๒

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๗.๐๐

๑.๑ มีความสามารถในการอ่านได้ตามระดับชั้น

๑.๒ มีความสามารถในการเขียน ได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๑.๓ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๑.๔ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๑.๕ มีความสามารถในด้านการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร้อยละ ๘๗.๐๐

๒.๑ สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียดและสรุปความคิดได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒.๓ นำเสนอรูปแบบวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๑.๕๐

๓.๑ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม

๓.๒ มีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

๓.๓ มีความสามารถในการออกแบบสื่อการเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๙๔.๐๐

๔.๑ มีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว

๔.๒ ติดต่อสื่อสารทางสื่อสังคมออนไลน์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔.๓ นำความรู้ประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนาตนเอง และสังคมอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๔.๔ นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๘.๐๐

๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ก้าวหน้าในแต่ละปีการศึกษา

๕.๒ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ก้าวหน้าในแต่ละปีการศึกษา

๕.๓ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ก้าวหน้าในแต่ละปีการศึกษา

๕.๔ มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๖) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๖.๐๐

๖.๑ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาข้อมูลความรู้ในอาชีพที่ตนสนใจเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น

๖.๒ แสดงความรู้สึกที่ดีและสนับสนุนอาชีพสุจริต ยึดมั่นในแนวทางประกอบอาชีพสุจริต

๖.๓ แนะนำ นำเสนอ ประโยชน์คุณค่าและความสำคัญของอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๕.๖๓

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๗.๐๐

๑.๑ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

๑.๒ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้มีพระคุณ*

๑.๓ เป็นผู้เรียนที่ดีของครู

๑.๔ เป็นผู้เรียนที่มีมารยาทดี ทั้งกาย วาจาใจ

๑.๕ เป็นผู้เรียนที่มีสติปัญญาในการดำเนินชีวิตและตัดสินใจทำสิ่งที่ดีงาม

๑.๖ มีความสามารถและรักในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ตามความถนัดได้เป็นอย่างดี*

๑.๗ มีความศรัทธาต่อสถาบันโรงเรียนไม่ทำลายทรัพย์สิน และสร้างชื่อเสียงที่ดีแก่โรงเรียน

๑.๘ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ยั่งยืน

๑.๙ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๗.๐๐

๒.๑ ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

๒.๒ แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๓.๕๐

๓.๑ มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๓.๒ มีความสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ ๙๕.๐๐

๔.๑ มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๔.๒ เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า ๓ รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๓ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ (๕ ข้อสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๙ ขวบ และ ๘ ข้อ สำหรับเด็กอายุ ๑๐ ขวบ ขึ้นไป)

๔.๔ ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

๔.๕ รณรงค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อต้านอบายมุข สิ่งมอมเมา ความรุนแรง และปัญหาทางเพศ ภายในโรงเรียนและร่วมกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (เป้าหมายความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๓)

ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๙๗.๐๐

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

๒. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและพัฒนารูปแบบบริหารการศึกษาโดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน ร้อยละ ๙๕.๕๐*

๑. กำหนดมาตรฐานและเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา

๕. มีการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๖. มีการบริหารระบบนิเทศภายใน
๗. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๘. จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
๙. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในภายนอก มาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นนวัตกรรมทางการบริหาร*

ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ร้อยละ ๙๔.๐๐*

๑. มีแผนงาน โครงการพัฒนางานวิชาการและมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย*
๒. มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด*
๓. มีการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน
๔. มีการติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูล ผลการประเมินหรือผลการวิจัยในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสามารถผลิตนวัตกรรมสื่อการสอนใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๐๐*

๑. มีแผนงาน โครงการในการพัฒนาครูและบุคลากร
๒. มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งหน้าที่ และสามารถผลิตนวัตกรรม*
๔. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลความรู้ เพื่อพัฒนางาน ครู ทีมงาน องค์กร และการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. มีการติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๗.๕๐

๑. แผนงาน โครงการ ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
๒. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม
๓. สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. มีการติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงพัฒนา โดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๔.๐๐

๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการ
๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. จัดระบบการจัดหาการพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา
๔. สารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ ๒.๗ พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ “AMC-TS Model: ๔I” ร้อยละ ๘๐.๐๐**

๑. มีนโยบายส่งเสริมให้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้**
๒. ออกแบบและทดลองใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้**
๓. นำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้**
๔. ประเมินผลการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ในการปรับปรุงพัฒนา**

หมายเหตุ * คือ รายละเอียดการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีการปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

** คือ รายละเอียดการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่มีการเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (เป้าหมายความสำเร็จ คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๙๔)

ตัวบ่งชี้ ๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๙๗.๕๐

๑. ออกแบบแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง บรรลุตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๗.๕๐

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ๙๗.๕๐

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
๕. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้ครูรักผู้เรียน ผู้เรียนรักครู ผู้เรียนรักผู้เรียน และผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๕.๗๐

๑. ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๔. ให้ผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๖.๕๐

๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลความรู้ ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ประกาศ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา แผนกอนุบาล ฉบับที่ ..๒๑๙.../๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา เป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่องโดยบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ บัญญัติให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ระดับปฐมวัย จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ดังนี้

๑) คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้ความรู้ความเข้าใจสร้างความตระหนักและแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษา ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้คำปรึกษาแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑.๑ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน		ที่ปรึกษา
๑.๑ นายสุรพงศ์	มิตรกูล	ที่ปรึกษา
๑.๒ ดร.แสงจันทร์	มิตรกูล	ประธาน
๑.๓ ดร.นันทิยา	ขัมพานนท์	รองประธาน
๑.๔ ผศ.ดร.เรวดี	กระโหมวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๕ นางอุบลรัตน์	คงทอง	กรรมการ
๑.๖ ดร.จุฑาภรณ์	เต่าคำ	กรรมการ
๑.๗ นายสุชาติ	เนาวพลชัยรัตน์	กรรมการ

๒) คณะกรรมการมาตรฐาน มีหน้าที่ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน จัดทำสารสนเทศตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของสถาบัน เด็กรักตนเอง รักผู้อื่น รักสถาบัน รักและหวงแหนภูมิปัญญาท้องถิ่น

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.	นางเนตรนภา	แก่นสุวรรณ	ประธาน
๒.	นางประไพ	อินทรัตนพล	รองประธาน
๓.	นางพรรัตน์	เลิศมงคล	รองประธาน
๔.	นางสาวมัณฑวรรณ	กลิ่นโลกัย	กรรมการ
๕.	นางนิชานาถ	รัตนโชติ	กรรมการ
๖.	นายวรภัทร	เหมาะสมสกุล	กรรมการ
๗.	นางวิรนุช	คชรัตน์	กรรมการ
๘.	นางวนิดา	คงแก้ว	กรรมการ
๙.	นางสาวญาณิศา	ขวัญจินดา	กรรมการ
๑๐.	นางจตุพร	คำนวณจิตร	กรรมการ
๑๑.	นางสาวอัจฉริยพร	มะโนนำ	กรรมการ
๑๒.	นางสาวอรวรรณ	เกลี้ยงสงค์	กรรมการ
๑๓.	นางสาวอารยา	ผลไม้	กรรมการ
๑๔.	นางมาลินี	มิตรกูล	กรรมการ
๑๕.	นางมณฑา	พิกุลหอม	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ พัฒนาหลักสูตรหลากหลายตามความต้องการของเด็กและชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘ ส่งเสริมให้เกิดเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม เป็นผู้นำด้านภาษา เสริมสร้างคุณค่าด้วยกิจกรรม”

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.	นางวันทนี	ปานสีใหม	ประธาน
๒.	นางปิ่นรัฐ	สุขปัน	รองประธาน
๓.	นางสาววรรณวิไล	ดรุณวัฒน์	รองประธาน
๔.	นางสาวปาริฉัตร	คำนวณจิตร	กรรมการ
๕.	นางมาลิณี	ทองส่งโสม	กรรมการ
๖.	นางกัญญาภัทร	คำนิล	กรรมการ
๗.	นางวันดี	พงษ์ไทย	กรรมการ
๘.	นางเพ็ญศรี	เงินสยาม	กรรมการ
๙.	นางสาววาสนา	ส่งแสง	กรรมการ
๑๐.	นางสาวรวีวรรณ	กระจ่างดวง	กรรมการ
๑๑.	นายศุภวัฒน์	ชื่นชม	กรรมการ

๑๒. นางวัฒนา	สุขนิยม	กรรมการ
๑๓. นางมาดี	อักษรรัตน์	กรรมการ
๑๔. นางสาวมุกมณี	มาศพงศ์	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ครูผลิตนวัตกรรมสื่อการสอน ใช้ในการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางพรธิษา	ตรองอุดมสกุล	ประธาน
๒. นายอดุลย์	จักขุมณี	รองประธาน
๓. นางสุรัตน์	รอดเนียม	รองประธาน
๔. นางสาวธันว์รวี	จินดาวงษ์	กรรมการ
๕. นางสาววิสุตา	กาญจนพันธ์	กรรมการ
๖. นางสาวบุญรดา	มณฑารักษ์	กรรมการ
๗. นางศิริพร	อยู่เถาว์	กรรมการ
๘. นายยงยุทธ	เกิดประกาย	กรรมการ
๙. นางสาวอุมาพร	ณ นคร	กรรมการ
๑๐. นางสาววาสนา	ขุนพิบูล	กรรมการ
๑๑. นางดวงใจ	เจรณาเทพ	กรรมการ
๑๒. นางกนก	ธุระเจน	กรรมการ
๑๓. นางสาวปุญญิศา	ฝอยทอง	กรรมการ
๑๔. นางบุษราภรณ์	สุขมี	กรรมการ

๓) คณะกรรมการตรวจประเมินระบบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีหน้าที่ติดตามประเมินคุณภาพ ในสถานศึกษาทุกมาตรฐาน เพื่อเขียนรายงานประเมินตนเอง (SAR) เสนอต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อไป คณะกรรมการประกอบด้วย

๓.๑	นางอุบลรัตน์	คงทอง	ผู้ประเมินมาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑-๑.๕
๓.๒	ผศ.ดร.เรวดี	กระโหมวงศ์	ผู้ประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑-๒.๔
๓.๓	ดร.แสงจันทร์	มิตรกูล	ผู้ประเมินมาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕-๒.๘
๓.๔	ดร.นันทิยา	ขัมพานนท์	ผู้ประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑-๓.๒
๓.๕	ดร.จุฑาภรณ์	เต่าคำ	ผู้ประเมินมาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓-๓.๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ดร.แสงจันทร์ มิตรกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

คำสั่ง โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ฉบับที่ ๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน แผนกมัธยมศึกษา โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาจัดให้มีการประเมินประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาภายในประจำทุกปีการศึกษา ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้การประเมินประกันคุณภาพภายในดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการมาตรฐาน แผนกมัธยมศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล ร่องรอยหลักฐานจัดสารสนเทศตามเกณฑ์การพิจารณา ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๑.๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวไพลิน	ยกเลื่อน	ประธาน
๒. นายทนงชัย	มากชิต	รองประธาน
๓. นางสาวฉัตรลดา	พูลสุข	กรรมการ
๔. นางนิตยา	อนุรักษ์	กรรมการ
๕. นางกุลวดี	ศรีใบเกลี้ยง	กรรมการ
๖. นางสาวอัญชลี	บุญมาเลิศ	กรรมการ
๗. นายศุภเชษฐ์	เส้งสุวรรณ	กรรมการ
๘. นายจามร	ศรีเจริญ	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางณัฐฐินันท์	กังแฮ	ประธาน
๒. นางสายชน	เจียรมาศ	รองประธาน
๓. นางสาววราภรณ์	สุทธิสุวรรณ	กรรมการ
๔. นางอาภรณ์	นิลพัฒน์	กรรมการ
๕. นางสาวลดาวรรณ	สุกใส	กรรมการ
๖. นางสาวชลทิชา	เพชรหนู	กรรมการ

๗. นายสุทัศ	ปุยานุสรณ์	กรรมการ
๘. นางสาวภัทราวดี	ทองทา	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวชฎาพร	เครือเอียด	ประธาน
๒. นายสมภพ	อาเซ	รองประธาน
๓. นายอภิรักษ์	สารสมุทร	กรรมการ
๔. นางสาวเลอโฉม	ฤทธิ์รัตน์	กรรมการ
๕. นายนวพล	ณ นคร	กรรมการ
๖. นายชาตรี	เทือกสุบรรณ	กรรมการ
๗. นายพรชัย	สุขนิยม	กรรมการ
๘. นายชยานนท์	คุ้มบ้าน	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายสายัญ	ไชยฤกษ์	ประธาน
๒. นางสมจิตร	มุขมณเฑียร	รองประธาน
๓. นายจักรพงศ์	มิตรกูล	กรรมการ
๔. นายนฤพนธ์	พลายด้วง	กรรมการ
๕. นางสาวจริยา	ศรีเจริญ	กรรมการ
๖. นายธีรวุฒ	สิงห์โต	กรรมการ
๗. นายจิรศักดิ์	เกตุสมบัติ	กรรมการ
๘. นายสมศักดิ์	สุระกะ	กรรมการ

๒. คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายณัฐพงศ์	บัวจีน	ประธาน
๒. นางสุนทราภรณ์	จันทภาโส	รองประธาน
๓. นางสาวปวีณา	มิตรกูล	กรรมการ
๔. นางสาวกาญจนา	ทองแก้ว	กรรมการ
๕. นายพงศธร	พงศ์สว่าง	กรรมการ
๖. นายอภิศักดิ์	ยอดพิจิตร	กรรมการ
๗. นางสุมรรัตน์	เห็นพร้อม	กรรมการ
๘. นางกนกกร	รัฐวิเศษ	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและพัฒนารูปแบบบริหารการศึกษาโดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวฉวีวรรณ	ทองนวล	ประธาน
๒. นางสาวชลลดา	ชุมทอง	รองประธาน

๓. นางปานฉัตร	จิ้นจ้าย	กรรมการ
๔. นางสาวเพ็ญสุชา	ชูสุวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวสกาวเดือน	ศรีศิริ	กรรมการ
๖. นางลัดดาวัลย์	ศรีสังขจร	กรรมการ
๗. นายสามารถ	ศรีประมวล	กรรมการ
๘. นางวิชญาดา	ศักดา	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายจิระเดช	นุกูลโรจน์	ประธาน
๒. นางนิสารัตน์	กั๋งเซ่ง	รองประธาน
๓. นางสาวพชระ	โรจนหัสดิน	กรรมการ
๔. นางวริทยา	มีโพธิ์	กรรมการ
๕. นางนิสาชล	กราพงศ์	กรรมการ
๖. นางเพ็ญนภา	พรหมมาศ	กรรมการ
๗. นางสาววรรณนิภา	สุกใส	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสามารถผลิตนวัตกรรมสื่อการสอนใช้ในการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวดวงกมล	วัตถุ	ประธาน
๒. นางสาวชมัยภรณ์	ยงค์	รองประธาน
๓. นางสาววรัญญา	แสงแก้วสุข	กรรมการ
๔. นางสาววารี	จันทร์ค้อม	กรรมการ
๕. นายโกศล	ใหม่ซ้อน	กรรมการ
๖. นางสาวจุฑามาศ	พรหมเกิด	กรรมการ
๗. นายพงศ์พิเศษ	ฐานันนิรนาท	กรรมการ
๘. นางสาวเตือนใจ	กิจจารักษ์	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายอภิพงศ์	ภิรอด	ประธาน
๒. นายนพพงศ์	ช่วยสกุล	รองประธาน
๓. นายวัชลิต	แก่นสุวรรณ	กรรมการ
๔. นายมณีรัตน์	เดชสุรางค์	กรรมการ
๕. นายเทวฤทธิ์	สถาพร	กรรมการ
๖. นายสุภชัย	พิกุลหอม	กรรมการ
๗. นายสุนทรักษ์	สิงห์ทองรัตน์	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางรัตน์วลี	อรทัย	ประธาน
๒. นายจักริน	ธุวนิมิตรกุล	รองประธาน

๓. นางสาวศรีสุคนธ์	บุญปถัมภ์	กรรมการ
๔. นางสาวอรณิช	อินทร์ใจเอื้อ	กรรมการ
๕. นางสาวเพชรี	บุญแก้ววรรณ	กรรมการ
๖. นางณัฐฐิตา	อินทมาศ	กรรมการ
๗. นางสาวปวีณ์กร	ทิพย์สุวรรณ	กรรมการ
๘. นางสาวนริศรา	ณ นคร	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ “AMC TS-School”

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางกษมา	ธุวนิมิตรกุล	ประธาน
๒. นางสาวจันจิรา	นาคากูล	รองประธาน
๓. นางสาวอุไรวรรณ	เกลื่อนเมือง	กรรมการ
๔. นางสาวณัฐนิชา	โกมัย	กรรมการ
๕. นางสาวปาริชาติ	อัศดรกาญจน์	กรรมการ
๖. นางสาววริศรา	ทองหอม	กรรมการ
๗. นางพัชรี	มีชนะ	กรรมการ
๘.นางสาวเกวลี	หนูทอง	กรรมการ

๓. คณะกรรมการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาววรนุช	พลายด้วง	ประธาน
๒. นางสาวชญานี	ยงขามป้อม	รองประธาน
๓. นางสาววรรณวิภา	ทองทา	กรรมการ
๔. นางสาววริษา	ปรสันติสุข	กรรมการ
๕. นางสาวอริสา	กาญจนา	กรรมการ
๖. นางสาวเสาวลักษณ์	แก้วเพชร	กรรมการ
๗. นางสาวปานฤทัย	ฝอยทอง	กรรมการ
๘. นางสาวพัชราภรณ์	อักษรสิทธิ์	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นางสาวทิพย์สุดา	สมโลก	ประธาน
๒. นางสาวปิ่นทิพย์	นิพัทพงศ์	รองประธาน
๓. นายณัฏฐ์	มิตรกูล	กรรมการ
๔. นางสาวปิยนันท์	คงวัดใหม่	กรรมการ
๕. นายวิโรจน์	พิทักษ์วงศ์	กรรมการ
๖. นางสาวชนาทิพย์	ใจแน่	กรรมการ
๗. นางสาววรพรรณ	วาทิตพันธ์	กรรมการ
๘. นายธนศิลป์	เกลี้ยงทอง	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.	นางสาวศิวนันท์	คีรีเพ็ชร์	ประธาน
๒.	นางสาวกรุณา	สวัสดี	รองประธาน
๓.	นางสาวนฤมล	ชาญณรงค์	กรรมการ
๔.	นางสาวนิศากร	อุบลสุวรรณ	กรรมการ
๕.	นายนรากร	หนูทอง	กรรมการ
๖.	นายอดิศักดิ์	เสนปิ่น	กรรมการ
๗.	นายวุฒิไกร	เลขพล	กรรมการ
๘.	นางสาวเกศรินทร์	พละสินธุ์	กรรมการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการประกอบด้วย

๑.	ดร.ณัฐพร	วนโชติตระกูล	ประธาน
๒.	นางสาวปวีณา	รักยอด	รองประธาน
๓.	นายสุเทพ	ปิยจันทร์	กรรมการ
๔.	นายอากร	นพรัตน์	กรรมการ
๕.	นายศราวุฒิ	ลิ่มคำ	กรรมการ
๖.	นางสาวอนัญญา	จำปาทอง	กรรมการ
๗.	นายอนณ	สรรพสมบัติ	กรรมการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๔๖๕

ลงชื่อ

(ดร.แสงจันทร์ มิตรกูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(การประกาศใช้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน Self Assessment Report (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา)

ประกาศโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ฉบับที่ 232/2565
เรื่อง การประกาศใช้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน
Self Assessment Report (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ด้วยโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน Self Assessment Report (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

จึงขอประกาศใช้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน Self Assessment Report (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย

ประกาศ ณ วันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(ศจ.กิตติวุฒิ ยาปัน)

ผู้แทนผู้รับใบอนุญาติโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

(แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (มูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย))

ประกาศ โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ฉบับที่ 232/2564
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self Assessment Report (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
(มูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย)

ด้วยโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้ทำการประเมินประกันคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2565 เรียบร้อยแล้ว จะดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินและจัดทำรูปเล่ม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ พิจารณาการกำหนดการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ให้คำปรึกษา ประสานงาน ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

1.1 นายสุรพงศ์	มิตรกูล	ที่ปรึกษา
1.2 ดร.แสงจันทร์	มิตรกูล	ประธาน
1.3 ดร.นันทิยา	ขัมพานนท์	รองประธาน
1.4 นางอุบลรัตน์	คงทอง	กรรมการ
1.5 ดร.จุฑาภรณ์	เต่าคำ	กรรมการ
1.6 นายสุชาติ	เนาวพลชัยรัตน์	กรรมการ
1.7 นางสาวชฎาพร	เครือเอียด	กรรมการ

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลการประเมิน จัดทำรูปเล่ม และรายงานผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ประกอบด้วย

2.1 ดร.นันทิยา	ขัมพานนท์	ประธาน
2.2 นางอุบลรัตน์	คงทอง	รองประธาน
2.3 ดร.จุฑาภรณ์	เต่าคำ	รองประธาน
2.4 นายสุชาติ	เนาวพลชัยรัตน์	รองประธาน
2.5 นางสาวชฎาพร	เครือเอียด	รองประธาน
2.6 นางสุจิตรา	ณ นคร	กรรมการ
2.7 นางสุนันทา	เอียดเฉลิม	กรรมการ
2.8 นางสาวไพลิน	ยกเลื่อน	กรรมการ
2.9 นางปิ่นรัฐ	สุขปัน	กรรมการ
2.10นางเนตรนภา	แก่นสุวรรณ	กรรมการ
2.11นางวิภาวี	ทองรอด	กรรมการ
2.12 นางสาวมาลิสา	ทองส่งโสม	กรรมการ
2.13 นางสาววรนุช	พลายด้วง	กรรมการ
2.14 นางสาวกษมา	ศรีเมือง	กรรมการ
2.15 นางวันเพ็ญ	บุญทวิวัฒน์	กรรมการ
2.16 นางสาวกรองแก้ว	ศิลปศาสตร์	กรรมการ

2.17 นางสาวพอพรรณ ดวงพัตรา กรรมการ

2.18 นางรัตน์วลี อรทัย กรรมการ

2.19 หัวหน้าระดับแผนกอนุบาล กรรมการ

2.20 หัวหน้าระดับและประธานกลุ่มสาระ
การเรียนรู้แผนกประถมศึกษา กรรมการ

2.21 หัวหน้าระดับโครงการ English Programme กรรมการ

2.22 ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้แผนกมัธยมศึกษา กรรมการ

ประกาศ ณ วันที่ 17 ธันวาคม 2565

ลงชื่อ
(ดร.แสงจันทร์ มิตรกูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

ลงชื่อ
(นายสุรพงศ์ มิตรกูล)
ผู้จัดการโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

(มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย)

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตราฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม
มาตราฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม
มาตราฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตราฐานที่ 1	คุณภาพผู้เรียน	ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม
มาตราฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม
มาตราฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

(เว็บไซต์หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)

เว็บไซต์แสดงหลักฐานการเผยแพร่ SAR
ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

QR CODE

http://www.sss.ac.th/รายงานSAR/

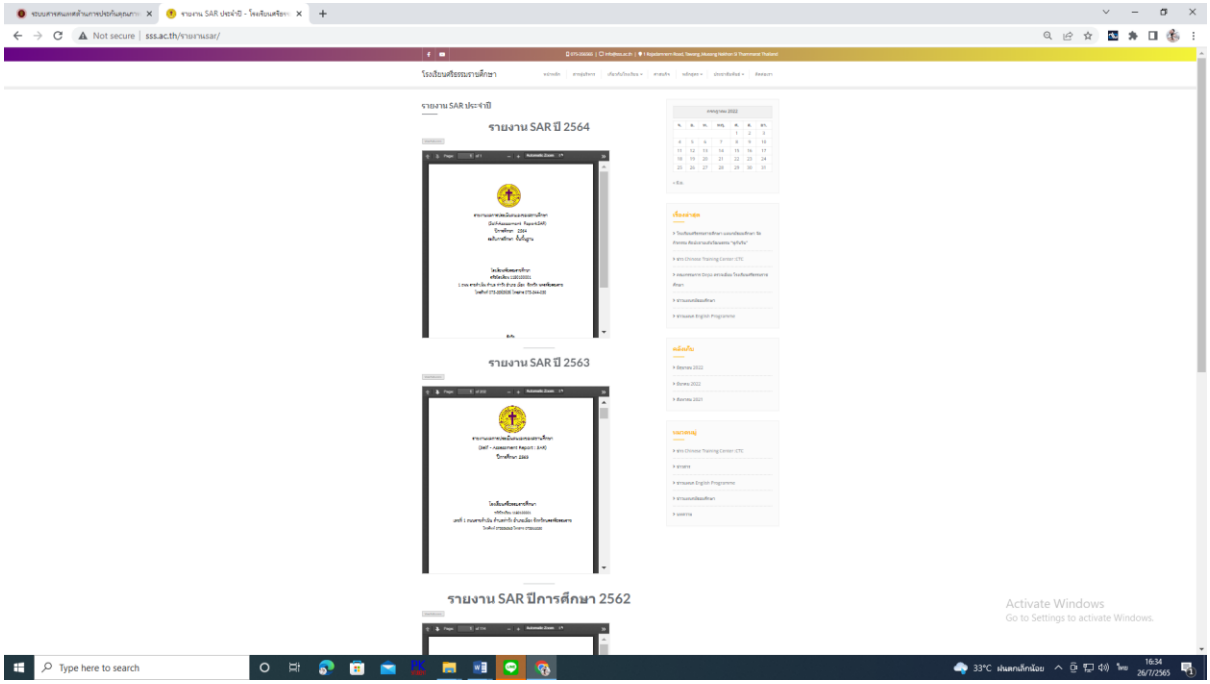
หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบผ่านสื่อต่างๆ)

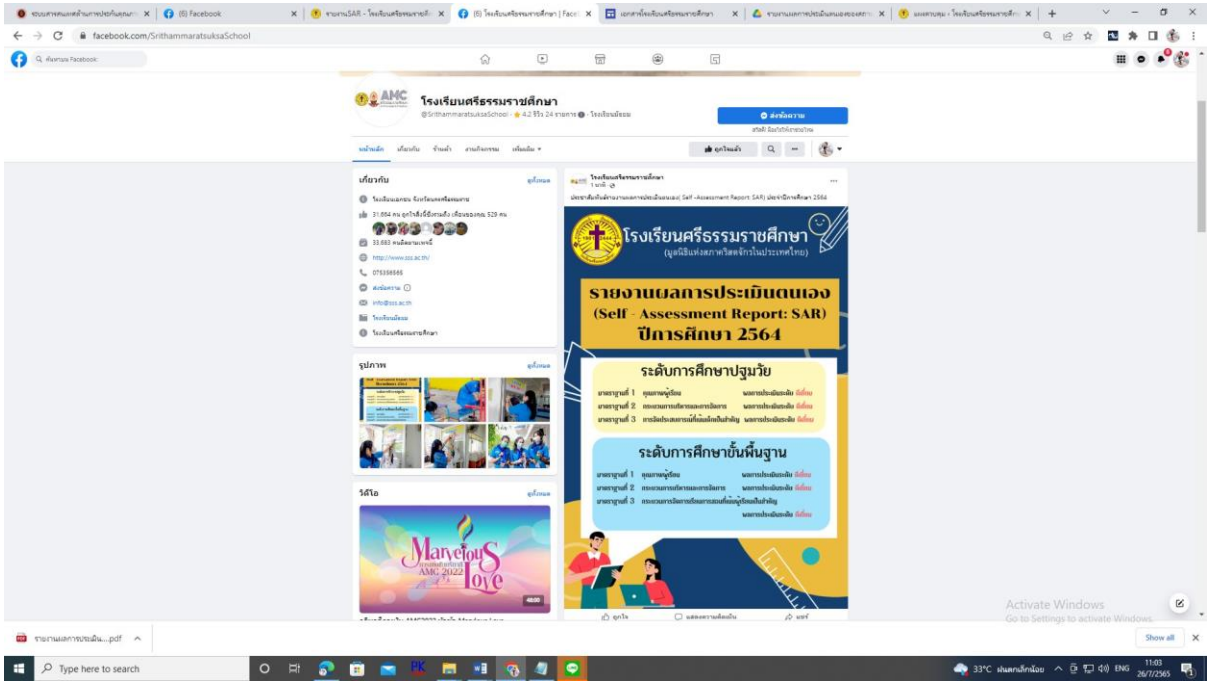
เว็บไซต์แสดงหลักฐานการเผยแพร่ SAR
ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

QR CODE

http://www.sss.ac.th/รายงานSAR/



แสดงหลักฐานการเผยแพร่ SAR
ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ FACEBOOK



แสดงหลักฐานการเผยแพร่ SAR
ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ FACEBOOK

https://www.facebook.com/SrithammaratsuksaSchool

แสดงหลักฐานการเผยแพร่ SAR

ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

แผนผังอาคารสถานที่

(แผนผังอาคารแผนกอนุบาล)

แผนผังห้องเรียน แผนกอนุบาล

ถนนราชดำเนิน

อาคาร 2

บ้านพักครูยินดี

อาคาร 3 (อาคารบริบาล)					
ห้องเก็บอุปกรณ์	ห้องบอล	ห้องพยาบาล	บริบาล 3	บริบาล 2	บริบาล 1

โรงจอดรถ

โรงเรียน

สนามเด็กเล่นหน้าอาคาร 6

อาคาร 1	อาคาร 7	อาคาร 4
อาคาร CK.EK.KEL MEMORIAL	สระว่ายน้ำ	ห้องสมุด

ประตูด้านหน้า

เสาธง

ถนนภายในโรงเรียน

อาคาร 6 (โรงอาหาร)

ลานกีฬากรรม

แผนกอนุบาล

อาคารศึกษากุมารี (อาคาร 8)							
ห้องน้ำ	ห้องคอมพิวเตอร์	EPK.1/4	EPK.1/3	ทางขึ้นบันไดชั้น 2 และ 3	EPK.1/2	EPK.1/1	ห้องน้ำ
ห้องน้ำ	Library Room	EPK.2/4	EPK.2/3		EPK.2/2	EPK.2/1	ห้องน้ำ
ห้องน้ำ	Studio Room	EPK.3/4	EPK.3/3		EPK.3/2	EPK.3/1	ห้องน้ำ

อาคาร 9	
สนามเด็กเล่นมีหลังคา	สำนักงานแผนกอนุบาล

อาคาร 5	
ห้องวิทย์	ห้องเก็บของ

อนุบาล 1/1

อนุบาล 2/1

อนุบาล 1/2

อนุบาล 2/2

อนุบาล 1/3

อนุบาล 2/4

อนุบาล 1/4

อนุบาล 2/4

ทางเข้าโรงอาร

ห้องดีบอร์ด

อนุบาล 3/1

ห้องENP .3

อนุบาล 3/2

ห้องENP .2

อนุบาล 3/3

ห้องENP .1

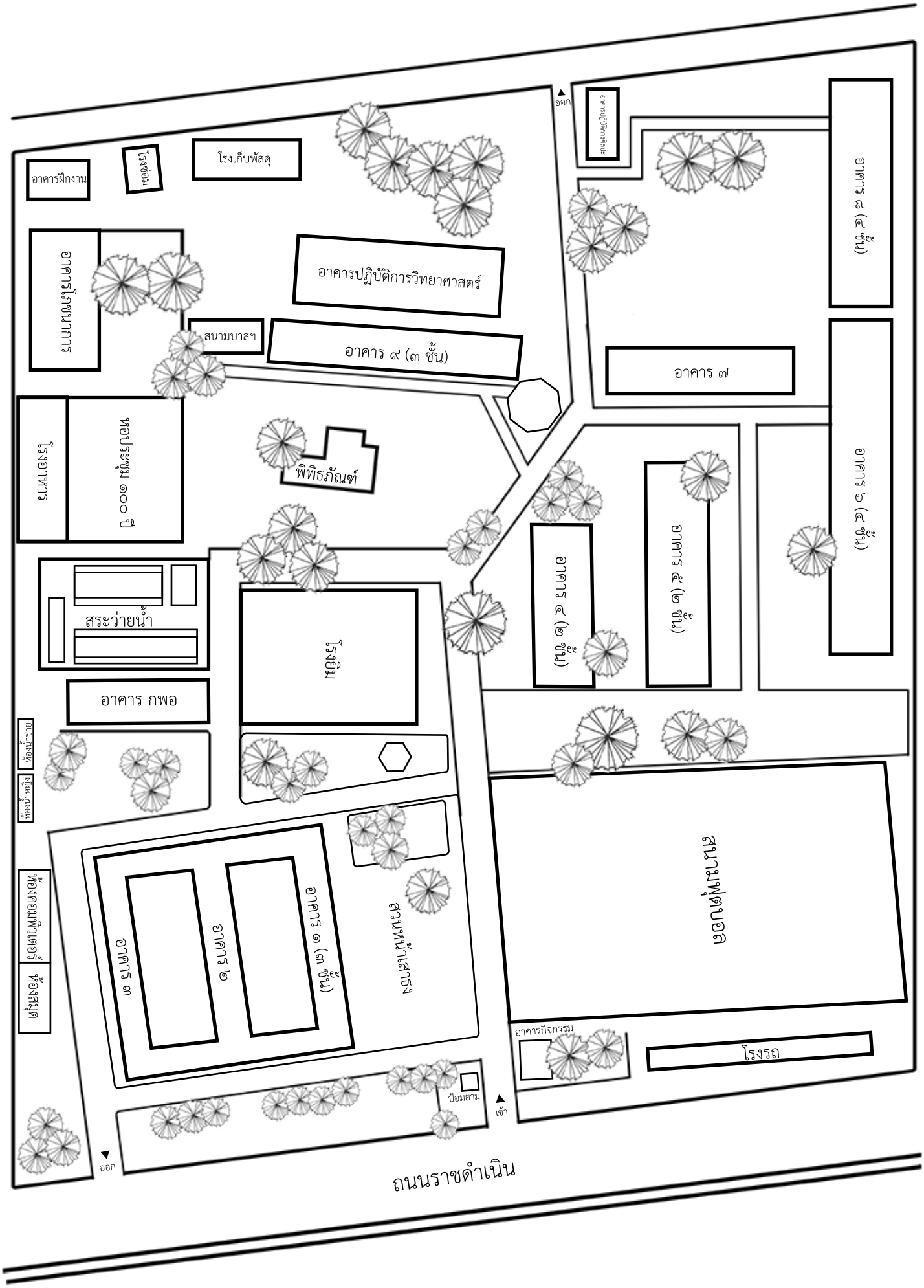
อนุบาล 3/4

ทางขึ้นบันได ชั้น 2

แผนผังอาคารสถานที่

(แผนผังอาคารแผนกประถมศึกษา)

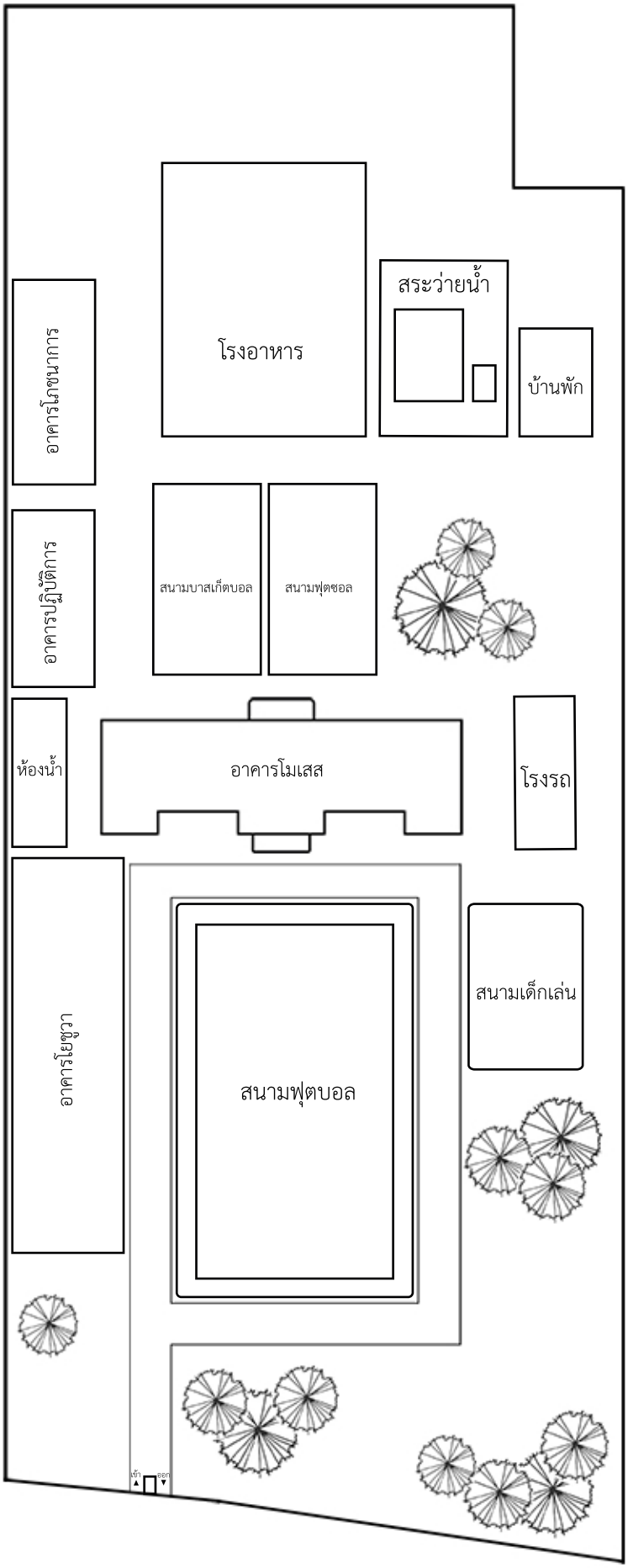
แผนผังโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (แผนกประถมศึกษา - แผนกมัธยมศึกษา)



แผนผังอาคารสถานที่

(แผนผังอาคารโครงการEnglish programme)

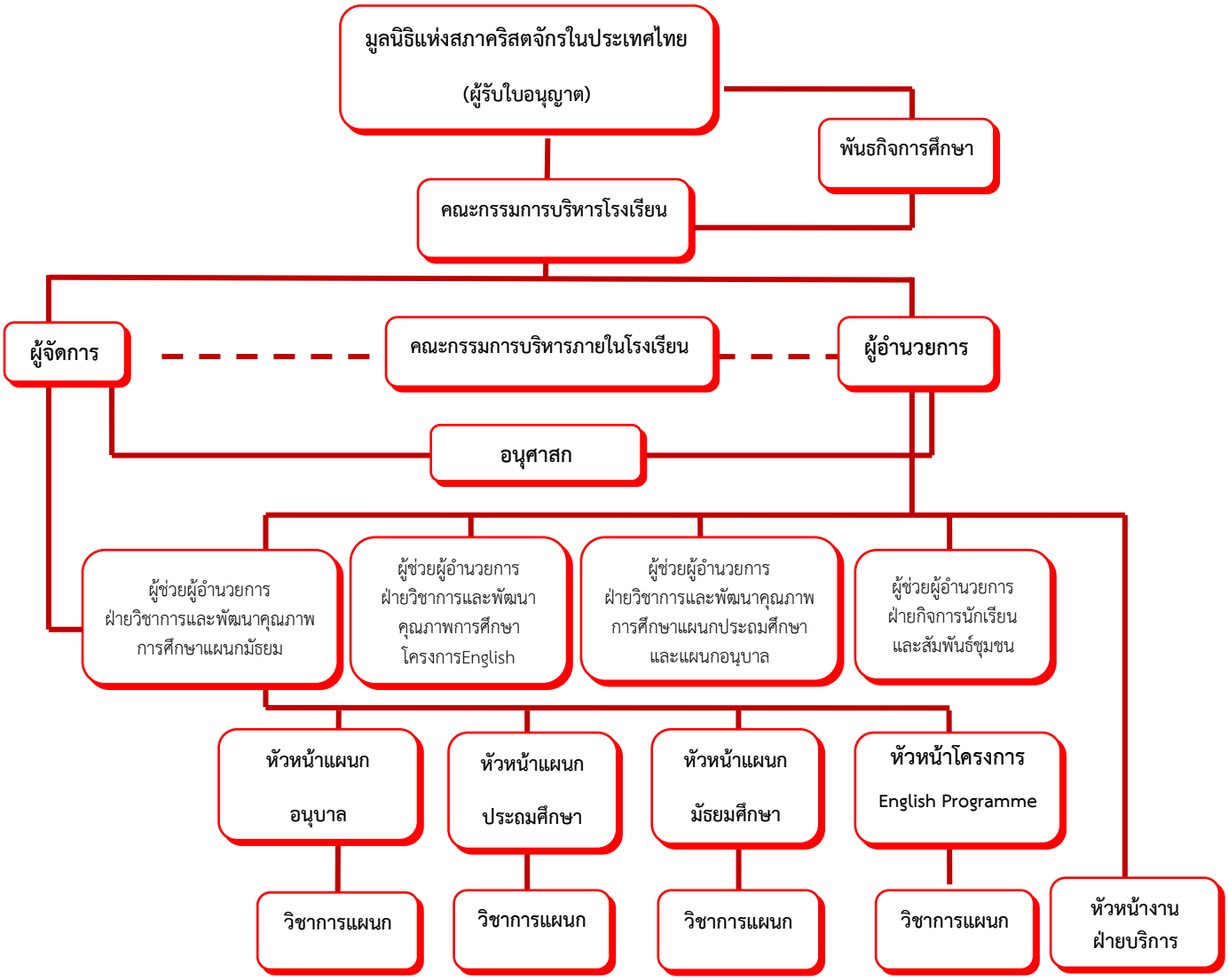
แผนผังโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (โครงการ English Programme)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
(มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตร ระดับปฐมวัย)

โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา (มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย)

ระดับชั้น อนุบาล 1 – 3 เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี) ปีการศึกษา 2564

เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)															
ระดับชั้น	กิจกรรมเคลื่อนไหว	กิจกรรมเสริมประสบการณ์								กิจกรรมกลางแจ้ง พละ/ว่ายน้ำ	กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	เกมการศึกษา	คริสตจริยธรรม	ตรวจสุขภาพ	เวลารวม (ปี)
		สาระที่ควรเรียนรู้	กิจกรรมสร้างสรรค์	ทักษะภาษาไทย	ทักษะการคิด	ทักษะด้านภาษาอังกฤษ	ศิลปะ	ดนตรี	กิจกรรมเสริมประสบการณ์						
อนุบาล	8.33	10	2.50	7.50	2.50	5	2.50	2.50	10	12.50	12.50	12.50	5	6.67	100

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ 800 ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตร ระดับประถมศึกษา)

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

(มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย)

โครงสร้างหลักสูตร

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

แผนกประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
หลักสูตรโครงการปกติ
Regular Program (RP)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
- สังคมศึกษาฯ	80	80	80	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	40	40	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**920**	**920**	**920**	**880**	**880**	**880**
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	**280**	**280**	**280**	**400**	**400**	**400**
รวม	**1,200**	**1,200**	**1,200**	**1,280**	**1,280**	**1,280**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**
กิจกรรมชุมนุม	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**	**40**
กิจกรรมลูกเสือ/ ยุวกาชาด	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**	**30**
กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
รวม	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
กิจกรรม"ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้"	**120**	**120**	**120**	**240**	**240**	**240**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**1,440**	**1,440**	**1,440**	**1,640**	**1,640**	**1,640**

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
หลักสูตรโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์
(Science Mathematics Program : SMP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา		
	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	8
วิทยาการคำนวณ	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
- สังคมศึกษาฯ	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**880**	**840**	**840**
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	**560**	**560**	**560**
รวม	**1,440**	**1,440**	**1,440**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	**40**	**40**	**40**
กิจกรรมชุมนุม	**40**	**40**	**40**
กิจกรรมลูกเสือ/ ยุวกาชาด	**30**	**30**	**30**
กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	**10**	**10**	**10**
รวม	**120**	**120**	**120**
กิจกรรม"ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้"	**80**	**80**	**80**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**1,640**	**1,640**	**1,640**

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
หลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น
(English Immersion Programme: E.I.P.)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา		
	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80
วิทยาการคำนวณ	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
- สังคมศึกษาฯ	80	80	80
- ประวัติศาสตร์	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80
การงานอาชีพ	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**880**	**840**	**840**
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	**520**	**520**	**520**
รวม	**1,400**	**1,400**	**1,400**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	**40**	**40**	**40**
กิจกรรมชุมนุม	**40**	**40**	**40**
กิจกรรมลูกเสือ/ ยุวกาชาด	**30**	**30**	**30**
กิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์	**10**	**10**	**10**
รวม	**120**	**120**	**120**
กิจกรรม”ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	**160**	**160**	**160**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**1,680**	**1,680**	**1,680**

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา
แต่ละระดับชั้นอ่านเพิ่มเติมสแกน QR CODE

QR CODE

โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษา)

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

(มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย)

โครงสร้างหลักสูตร

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

แผนกมัธยมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรปกติ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/หน่วยกิต					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.
1. ภาษาไทย	120	3	120	3	120	3
2. คณิตศาสตร์	120	3	120	3	120	3
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3	120	3	120	3
- วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	40	1	40	1	40	1
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	3	120	3	120	3
5. ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
6 สุขศึกษาและพลศึกษา						
- สุขศึกษา	40	1	40	1	40	1
- พลศึกษา	40	1	40	1	40	1
7. ศิลปะ	80	2	80	2	80	2
8. การงานอาชีพ	80	2	80	2	80	2
9. ภาษาต่างประเทศ	120	3	120	3	120	3
รวม	**920**	**23**	**920**	**23**	**920**	**23**
รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น	360	9	360	9	360	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	135	-	135	-	135	-
กิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	200	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	**1,615**	**32**	**1,415**	**32**	**1,415**	**32**

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรปกติ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ห้อง 1-2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/หน่วยกิต					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.
1. ภาษาไทย	120	3	120	3	120	3
2. คณิตศาสตร์	120	3	120	3	120	3
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3	120	3	120	3
- วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	40	1	40	1	40	1
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	3	120	3	120	3
5. ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
6 สุขศึกษาและพลศึกษา						
- สุขศึกษา	40	1	40	1	40	1
- พลศึกษา	40	1	40	1	40	1
7. ศิลปะ	80	2	80	2	80	2
8. การงานอาชีพ	80	2	80	2	80	2
9. ภาษาต่างประเทศ	120	3	120	3	120	3
รวม	**920**	**23**	**920**	**23**	**920**	**23**
รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น	360	9	360	9	360	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	135	-	135	-	135	-
กิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	200	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	**1,615**	**32**	**1,415**	**32**	**1,415**	**32**

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/หน่วยกิต					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.
1. ภาษาไทย	120	3	120	3	120	3
2. คณิตศาสตร์	120	3	120	3	120	3
3. วิทยาศาสตร์	120	3	120	3	120	3
- วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	40	1	40	1	40	1
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	3	120	3	120	3
5. ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
6 สุขศึกษาและพลศึกษา						
- สุขศึกษา	40	1	40	1	40	1
- พลศึกษา	40	1	40	1	40	1
7. ศิลปะ	80	2	80	2	80	2
8. การงานอาชีพ	80	2	80	2	80	2
9. ภาษาต่างประเทศ	120	3	120	3	120	3
รวม	**920**	**23**	**920**	**23**	**920**	**23**
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	400	10	400	10	400	10
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	135	-	135	-	135	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	**1,455**	**33**	**1,4555**	**33**	**1,455**	**33**

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
(มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย)

ระดับชั้นมัธยมศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

โครงสร้างหลักสูตร
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (SMP)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/หน่วยกิต					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.
ภาษาไทย	80	2	80	2	80	2
คณิตศาสตร์	80	2	80	2	80	2
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	2	80	2	80	2
- วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	40	1	40	1	40	1
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- สังคมศึกษา	80	2	80	2	80	2
- ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
สุขศึกษา	40	1	40	1	40	1
ศิลปะ	40	1	40	1	40	1
การงานอาชีพ	40	1	40	1	40	1
ภาษาต่างประเทศ	80	2	80	2	80	2
รวม	**600**	**15**	**600**	**15**	**600**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	800	20	800	20	920	23
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	-	120	-	120	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	**1,520**	**35**	**1,520**	**35**	**1,640**	**38**

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ห้องเรียนพิเศษภาษาจีนเข้มข้น汉语培训中心

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/หน่วยกิต มัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.
ภาษาไทย	80	2	80	2	80	2
คณิตศาสตร์	120	2	120	2	80	2
วิทยาศาสตร์	120	2	120	2	80	2
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	40	1	40	1	40	1
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2	80	2	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1	40	1	40	1
ศิลปะ	40	1	40	1	40	1
การงานอาชีพ	40	1	40	1	40	1
ภาษาต่างประเทศ	80	2	80	2	80	2
รวม	**600**	**15**	**600**	**15**	**600**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	760	19	760	19	840	21
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	-	120	-	120	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	1,480	34	1,480	34	1,560	36

โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/หน่วยกิต					
	มัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.
ภาษาไทย	80	2	80	2	80	2
คณิตศาสตร์	120	2	120	2	80	2
วิทยาศาสตร์	120	2	120	2	80	2
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	40	1	40	1	40	1
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2	80	2	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1	40	1	40	1
ศิลปะ	40	1	40	1	40	1
การงานอาชีพ	40	1	40	1	40	1
ภาษาต่างประเทศ	80	2	80	2	80	2
รวม	**600**	**15**	**600**	**15**	**600**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	**640**	**16**	**640**	**16**	**760**	**19**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	-	120	-	120	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	1,360	31	1,360	31	1,480	34

โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียนคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/หน่วยกิต					
	มัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.
ภาษาไทย	80	2	80	2	80	2
คณิตศาสตร์	120	2	120	2	80	2
วิทยาศาสตร์	120	2	120	2	80	2
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	40	1	40	1	40	1
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2	80	2	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1	40	1	40	1
ศิลปะ	40	1	40	1	40	1
การงานอาชีพ	40	1	40	1	40	1
ภาษาต่างประเทศ	80	2	80	2	80	2
รวม	**600**	**15**	**600**	**15**	**600**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	**560**	**14**	**640**	**16**	**640**	**16**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**-**	**120**	**-**	**120**	**-**
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	**1,280**	**29**	**1,360**	**31**	**1,360**	**31**

โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แผนการเรียน ภาษา-สังคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน/หน่วยกิต					
	มัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.4		ม.5		ม.6	
	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.	ชั่วโมง	นก.
ภาษาไทย	80	2	80	2	80	2
คณิตศาสตร์	120	2	120	2	80	2
วิทยาศาสตร์	120	2	120	2	80	2
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบและเทคโนโลยี	40	1	40	1	40	1
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2	80	2	80	2
ประวัติศาสตร์	40	1	40	1	40	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1	40	1	40	1
ศิลปะ	40	1	40	1	40	1
การงานอาชีพ	40	1	40	1	40	1
ภาษาต่างประเทศ	80	2	80	2	80	2
รวม	**600**	**15**	**600**	**15**	**600**	**15**
รายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	**560**	**16**	**640**	**16**	**720**	**18**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	-	120	-	120	-
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (ชั่วโมง/ปี)	1,360	31	1,360	31	1,440	33

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา
แต่ละระดับชั้นอ่านเพิ่มเติมสแกน QR CODE

QR CODE

โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

(โครงสร้างหลักสูตร โครงการ English Programme)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

หลักสูตรโครง English Programme

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

Learning Time Structure

The Basic Education Core Curriculum prescribes the framework for learning time as follows

Learning Areas / Activities	Learning Time (in hours)									
	Primary Education Level						Lower Secondary Education Level			Upper Secondary Education Level
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10-G12
Learning Area										
Thai Language	200	200	200	160	160	160	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Mathematics	200	200	200	160	160	160	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Science	80	80	80	80	80	80	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Social Studies , Religion and Culture	120	120	120	120	120	120	160 (4 Crs)	160 (4 Crs)	160 (4 Crs)	320 (8Crs)
-History	40	40	40	40	40	40	40 (1 Crs)	40 (1 Crs)	40 (1 Crs)	80 (8 Crs)
-Religion, Morality and Ethics, Civics, Culture and Living in Society, Economic, Geography	80	80	80	80	80	80	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Health and Physical Education	80	80	80	80	80	80	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	120 (3 Crs)
Art	80	80	80	80	80	80	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	120 (3 Crs)
Occupation Technology	40	40	40	80	80	80	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	120 (3 Crs)
Foreign Language	40	40	40	80	80	80	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Total Learning Time (Basic Level)	840	840	840	840	840	840	880 (22 Crs)	880 (22 Crs)	880 (22 Crs)	1640 (41 Crs)
Learner Development Activities	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
Additional Course/Activities provided by schools, depending on their readiness and priorities	Not less than 40 hours each year						Not less than 200hours for each year			Not less than 1600 hours
Total Learning Time	Not less than 1000 hours each year						Not less than1200 hours each year			Not less than 3600 hours for 3 years

Learning Time Structure : English Programme

PRIMARY LEVEL : Grade 1 – Grade 6

	Time : Hour / Year					
●Fundamental Learning Substance	G.1	G.2	G.3	G.4	G.5	G.6
Thai language	200	200	200	160	160	160
Mathematics	200	200	200	160	160	160
Science	80	80	80	80	80	80
Social Studies Religion and culture	80	80	80	80	80	80
Thai History	40	40	40	40	40	40
Health and Physical Education	80	80	80	80	80	80
Art	80	80	80	80	80	80
Occupation and Technology	40	40	40	80	80	80
Foreign language	120	120	120	80	80	80
Fundamental Learning Substance Total	920	920	920	840	840	840
● Supplementary Subject						
Science Experiment	-	-	-	40	40	40
English Communication	80	80	80	120	120	120
Supplementary English Skills	120	120	120	120	120	120
(Reading, Conversation and Phonics / Writing)						
Computer	40	40	40	-	-	-
Chinese	80	80	80	80	80	80
Thai Math	-	-	-	40	40	40
Thai Science				40	40	40
Subject Supplementary Total	320	320	320	440	440	440
●Learner Development Activity						
Guidance	40	40	40	40	40	40
Boy Scout / Girl Guide	40	40	40	40	40	40
Club	30	30	30	30	30	30
Activity for Society and Commonwealth	10	10	10	10	10	10
Learner Development Activity Total	120	120	120	120	120	120
Total (Hour / Year)	1,360	1,360	1,360	1,400	1,400	1,400

Notation 1. Student Desirable Activities: C.E. (Christian Ethic) 40 hours and Worship 40 hours

2. Homeroom 80 hours per year

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

หลักสูตรโครง English Programme ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

Learning Time Structure

The Basic Education Core Curriculum prescribes the framework for learning time as follows :

Learning Areas / Activities	Learning Time (in hours)									
	Primary Education Level						Lower Secondary Education Level			Upper Secondary Education Level
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10-G12
Learning Area										
Thai Language	200	200	200	160	160	160	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Mathematics	200	200	200	160	160	160	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Science	80	80	80	80	80	80	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Social Studies , Religion and Culture	120	120	120	120	120	120	160 (4 Crs)	160 (4 Crs)	160 (4 Crs)	320 (8Crs)
-History	40	40	40	40	40	40	40 (1 Crs)	40 (1 Crs)	40 (1 Crs)	80 (8 Crs)
-Religion, Morality and Ethics, Civics, Culture and Living in Society, Economic, Geography	80	80	80	80	80	80	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Health and Physical Education	80	80	80	80	80	80	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	120 (3 Crs)
Art	80	80	80	80	80	80	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	120 (3 Crs)
Non	40	40	40	80	80	80	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	120 (3 Crs)
Foreign Language	40	40	40	80	80	80	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Total Learning Time (Basic Level)	840	840	840	840	840	840	880 (22 Crs)	880 (22 Crs)	880 (22 Crs)	1640 (41 Crs)
Learner Development Activities	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
Additional Course/Activities provided by schools, depending on their readiness and priorities	Not less than 40 hours each year						Not less than 200hours for each year			Not less than 1600 hours
Total Learning Time	Not less than 1000 hours each year						Not less than1200 hours each year			Not less than 3600 hours for 3 years

Learning Time Structure : English Programme

Lower Secondary Level

Learning Area	Hours /Credits					
	Grade 7		Grade G8		Grade G9	
	hours	Credits	hours	Credits	hours	Credits
Thai Language	120	3	120	3	120	3
Mathematics	120	3	120	3	120	3
Science	120	3	120	3	120	3
Social Studies Religion and Culture	120	3	120	3	120	3
History	40	1	40	1	40	1
Health and Physical Education -Health -Physical Education	40	1	40	1	40	1
Art	80	2	80	2	80	2
Occupation and Technology	80	2	80	2	80	2
Foreign Language	120	3	120	3	120	3
Total	880	22	880	22	880	22
Supplementary Course	360	9	360	9	440	11
Learner Development Activities	120	-	120	-	120	-
Moderate class, more knowledge	200	-	200	-	160	-
Total (Hour/year)	1600	31	1600	31	1600	31

15 hours of Activities for Social and Public Interest are included & integrated in Learner Development Activities and other extra activities .

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

หลักสูตรโครง English Programme ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

Math-English-Digital Media/ Science – Mathematics

Learning Time Structure

The Basic Education Core Curriculum prescribes the framework for learning time as follows

Learning Areas / Activities	Learning Time (in hours)									
	Primary Education Level						Lower Secondary Education Level			Upper Secondary Education Level
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10-G12
Learning Area										
Thai Language	200	200	200	160	160	160	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Mathematics	200	200	200	160	160	160	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Science	80	80	80	80	80	80	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Social Studies , Religion and Culture	120	120	120	120	120	120	160 (4 Crs)	160 (4 Crs)	160 (4 Crs)	320 (8Crs)
-History	40	40	40	40	40	40	40 (1 Crs)	40 (1 Crs)	40 (1 Crs)	80 (8 Crs)
-Religion, Morality and Ethics, Civics, Culture and Living in Society, Economic, Geography	80	80	80	80	80	80	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Health and Physical Education	80	80	80	80	80	80	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	120 (3 Crs)
Art	80	80	80	80	80	80	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	120 (3 Crs)
Occupation Technology	40	40	40	80	80	80	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	120 (3 Crs)
Foreign Language	40	40	40	80	80	80	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Total Learning Time (Basic Level)	840	840	840	840	840	840	880 (22 Crs)	880 (22 Crs)	880 (22 Crs)	1640 (41 Crs)
Learner Development Activities	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
Additional Course/Activities provided by schools, depending on their readiness and priorities	Not less than 40 hours each year						Not less than 200hours for each year			Not less than 1600 hours
Total Learning Time	Not less than 1000 hours each year						Not less than1200 hours each year			Not less than 3600 hours for 3 years

Learning Time Structure :English Programme

Upper Secondary Level : Math-English-Digital Media

Learning Area	Hours /Credits					
	Grade 10		Grade G11		Grade G12	
	hours	Credits	hours	Credits	hours	Credits
Thai Language	80	2	80	2	80	2
Mathematics	120	3	120	3	-	-
Science	120	3	120	3	-	-
Social Studies Religion and Culture	80	2	80	2	80	2
History	40	1	40	1	40	1
Health and Physical Education	40	1	40	1	40	1
Art	40	1	40	1	40	1
Occupation and Technology	40	1	40	1	40	1
Foreign Language	80	2	80	2	80	2
Total	640	16	640	16	400	10
Supplementary Course	600	15	600	15	600	15
Learner Development Activities	80	-	80	-	80	-
Moderate class, more knowledge	280	-	240	-	280	-
Total (Hour / year)	1600	30	1560	30	1360	25

60 hours of Activities for Social and Public Interest are included & integrated in Learner Development Activities and other extra activities.

Learning Time Structure :English Programme

Upper Secondary Level : Science – Mathematics

Learning Area	Hours /Credits					
	Grade 10		Grade G11		Grade G12	
	hours	Credits	hours	Credits	hours	Credits
Thai Language	80	2	80	2	80	2
Mathematics	120	2	120	2		
Science	120	3	120	3		
Social Studies Religion and Culture	80	2	80	2	80	2
History	40	1	40	1	40	1
Health and Physical Education	40	1	40	1	40	1
Art	40	1	40	1	40	1
Occupation and Technology	40	1	40	1	40	1
Foreign Language	80	2	80	2	80	2
Total	640	16	640	16	400	10
Supplementary Course	600	15	600	15	600	15
Learner Development Activities	80	-	80	-	80	-
Moderate class, more knowledge	280	-	240	-	280	-
Total (Hour/year)	1600	30	1600	30	1360	25

60 hours of Activities for Social and Public Interest are included & integrated in Learner Development Activities and other extra activities.

Srithammaratsuksa School (EnglishProgramme)

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา
หลักสูตรโครง English Programme ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

Learning Time Structure

The Basic Education Core Curriculum prescribes the framework for learning time as follows :

Learning Areas / Activities	Learning Time (in hours)									
	Primary Education Level						Lower Secondary Education Level			Upper Secondary Education Level
	G1	G2	G3	G4	G5	G6	G7	G8	G9	G10-G12
Learning Area										
Thai Language	200	200	200	160	160	160	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Mathematics	200	200	200	160	160	160	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Science	80	80	80	80	80	80	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Social Studies , Religion and Culture	120	120	120	120	120	120	160 (4 Crs)	160 (4 Crs)	160 (4 Crs)	320 (8Crs)
-History	40	40	40	40	40	40	40 (1 Crs)	40 (1 Crs)	40 (1 Crs)	80 (8 Crs)
-Religion, Morality and Ethics, Civics, Culture and Living in Society, Economic, Geography	80	80	80	80	80	80	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Health and Physical Education	80	80	80	80	80	80	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	120 (3 Crs)
Art	80	80	80	80	80	80	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	120 (3 Crs)
Non	40	40	40	80	80	80	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	80 (2 Crs)	120 (3 Crs)
Foreign Language	40	40	40	80	80	80	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	120 (3 Crs)	240 (6 Crs)
Total Learning Time (Basic Level)	840	840	840	840	840	840	880 (22 Crs)	880 (22 Crs)	880 (22 Crs)	1640 (41 Crs)
Learner Development Activities	120	120	120	120	120	120	120	120	120	360
Additional Course/Activities provided by schools, depending on their readiness and priorities	Not less than 40 hours each year						Not less than 200hours for each year			Not less than 1600 hours
Total Learning Time	Not less than 1000 hours each year						Not less than1200 hours each year			Not less than 3600 hours for 3 years

Learning Time Structure : English Programme

Lower Secondary Level

Learning Area	Hours /Credits					
	Grade 7		Grade G8		Grade G9	
	hours	Credits	hours	Credits	hours	Credits
Thai Language	120	3	120	3	120	3
Mathematics	120	3	120	3	120	3
Science	120	3	120	3	120	3
Social Studies Religion and Culture	120	3	120	3	120	3
History	40	1	40	1	40	1
Health and Physical Education -Health -Physical Education	40	1	40	1	40	1
Art	80	2	80	2	80	2
Occupation and Technology	80	2	80	2	80	2
Foreign Language	120	3	120	3	120	3
Total	880	22	880	22	880	22
Supplementary Course	360	9	360	9	440	11
Learner Development Activities	120	-	120	-	120	-
Moderate class, more knowledge	200	-	200	-	160	-
Total (Hour/year)	1600	31	1600	31	1600	31

15 hours of Activities for Social and Public Interest are included & integrated in Learner Development Activities and other extra activities .

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร English Programme
หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา
แต่ละระดับชั้นอ่านเพิ่มเติมสแกน QR CODE

QR CODE

โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาระดับ
ชั้น ประถมศึกษา มัธยมศึกษา

undefined

(ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา)

ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

พ.ศ.2444 ก่อตั้งโรงเรียนโดยมิชชันนารีอเมริกันเพรสไบทีเรียน ที่เข้ามาสอนศาสนานำโดย ศาสนาจารย์เอคเคิลส์ และศาสนาจารย์เอฟ.แอล. สไนเดอร์ เปิดเป็นโรงเรียนเล็กๆสำหรับเด็กชายขึ้น แต่ก็ต้องปิดไปเนื่องจากไม่มีครูผู้สอนหลังจากนั้นประมาณหนึ่งปี วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.2445 ได้ตั้งโรงเรียนขึ้นมาอีกให้ชื่อว่าโรงเรียนอเมริกันสกูลฟอร์บอยส์ (เอ เอ็ม ซี) ตั้งขึ้น ณ ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ในตอนแรกนั้นศาสนาจารย์อาร์ ดับบลิวโพสท์ เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ.2452 มิสลาราชา เจ คูเปอร์ ท่านเป็นผู้บุกเบิกทางการศึกษาและสร้าง ตึกที่ระลึกมิสคูเปอร์ (ปัจจุบันเป็น คจ.เบธเลเฮ็ม)

พ.ศ.2461- 2466 ศาสนาจารย์เอคเคิ้ลส์ และศาสนาจารย์เอฟ.แอล.สไนเดอร์ ได้ผลัดเปลี่ยนกันจัดการดูแลโรงเรียนอเมริกัน สกูล ฟอร์บอยส์ หลังจากนั้นมิซซิส เฮเลน แมกเคกก์ ได้รับหน้าที่ต่อ

พ.ศ.2473 อาจารย์พลอด ณ นคร ได้เข้ามารับช่วงงานโรงเรียนต่อ รับหน้าที่เป็นครูใหญ่ นับว่าเป็นคนไทยคนแรกที่ได้รับตำแหน่งในโรงเรียน จนกระทั่งเสียชีวิตในปี พ.ศ.2492

พ.ศ.2484 โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อใหม่จาก "อเมริกัน-สคูล-ฟอร์บอย" เป็น "ศรีธรรมราชวิทยา" เพื่อให้ถูกต้องตามรัฐนิยมฉบับที่ 9 โรงเรียนศรีธรรมราชวิทยา ได้เปิดสอน ณ ตำบลคลัง ซึ่งเป็นที่ดินของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ พระองค์เจ้าดิศวรกุมาร กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ได้ประทานแก่คณะมิชชันนารี

พ.ศ.2497 ได้ย้ายนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจากสถานที่เดิม ระดับประถมศึกษานั้นคงเรียนอยู่ที่เดิม จนกระทั่งอาคารเรียนสร้างแล้วเสร็จ จึงได้ย้ายไปเรียนรวมที่เดียวกัน

พ.ศ.2498 โรงเรียนศรีธรรมราชวิทยา ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากกระทรวง ศึกษาธิการให้เทียบเท่าโรงเรียนรัฐบาล

พ.ศ.2510 มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ซึ่งเป็นผู้รับมอบกิจการโรงเรียนทั้งสองต่อจากคณะมิชชันนารีได้พิจารณารวมโรงเรียนศึกษากุมารีกับโรงเรียนศรีธรรมราชวิทยาเป็น โรงเรียน "ศรีธรรมราชศึกษา" จนกระทั่งปัจจุบัน

พ.ศ.2544 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้จัดการศึกษาหลักสูตรการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ (English Programme : E.P.) โดยเริ่มจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ใช้สถานที่แผนกอนุบาลโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา

พ.ศ.2546 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ได้ขยายการจัดการศึกษาเพิ่มเติมในระดับบริบาล หลักสูตรปกติ นักเรียนระดับอายุ 2-3 ปี จำนวน 2 ห้องเรียน

พ.ศ.2549 โรงเรียนได้จัดโครงการสอนเสริมภาษาจีน ยิมนาสติค ดนตรีและนาฏศิลป์จีน โดยอาจารย์เจ้าของภาษาจากโรงเรียนเจียจี๋ มิคเคลสกูล ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นครูผู้สอน จนกระทั่งปัจจุบันโรงเรียนยังคงมีหลักสูตรรายวิชาภาษาจีนสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ.2550 ได้พัฒนาการจัดการศึกษา เปิดหลักสูตร “โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ (Science Mathematics Program: SMP)” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดระดับชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวนห้องเรียนละ 40 คน นายสุรพงศ์ มิตรกูล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ และนายปริญญา ตาวินโน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

พ.ศ.2553 โรงเรียนได้จัดการศึกษาส่งเสริมทางด้านการเรียนการสอนอีกหลักสูตรหนึ่งคือ หลักสูตร English Immersion Programme (E.I.P) ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย โดยเริ่มเปิดชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนห้องเรียนละ 35 คน นายสุรพงศ์ มิตรกูล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ และนางนันทิยา ขัมพานนท์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

พ.ศ.2554 โรงเรียนได้แยกแผนก Englis Programme มาตั้งอยู่ที่ ถนนอ้อมค่ายวชิราวุธ ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งเดิมเคยเป็นที่ตั้งของโรงเรียนพาณิชยการคณะพล

พ.ศ.2555 โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาได้ขยายการจัดการศึกษาในหลักสูตรใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในระดับชั้นบริบาล โดยมีครูผู้สอนชาวต่างประเทศเป็นครู ประจำชั้น คู่กับครูชาวไทย และใช้ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในอัตราส่วนร้อยละ 70

พ.ศ.2559 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน นางสาวจงดี มิตรกูล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และ นางแสงจันทร์ มิตรกูล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ.2560 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1ห้องเรียน และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน นางสาวจงดีมิตรกูล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และ นางแสงจันทร์ มิตรกูล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ.2561 โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตร โครงการ English Programme โดยจัดการเรียนการสอนหลักสูตร Math -English and Graphic Design Program ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน

พ.ศ.2562 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาจีนเข้มข้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน และการเรียนการสอนห้องเรียน Digital-Kid Learning Based (DLB Class) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โครงการ English Programme นายสุรพงศ์ มิตรกูล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และ นางแสงจันทร์ มิตรกูล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ.2563 โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตร โครงการ English Programme โดยจัดการศึกษาโดยเปิดห้องเรียนวิศวกรรมพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น Engineering Based Learning: EBL โดยมีนายสุรพงศ์ มิตรกูล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และ ดร.แสงจันทร์ มิตรกูล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

พ.ศ.2564 โรงเรียนได้เปิดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ (Intensive Mathematics Program: IMP) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน ปรับปรุงหลักสูตรโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (Science Mathematics Program: SMP) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ออกเป็น ทางด้านการแพทย์ (Medical Science: SMPMS) และ ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering Science :SMPES) และห้องเรียนจินตคณิต ระดับประถมศึกษาตอนต้น (Mental Arithmetic Based Learning: MABL) ในโครงการ English Programme โดยมีนายสุรพงศ์ มิตรกูล ดำรงตำแหน่งผู้จัดการ และ ดร.แสงจันทร์ มิตรกูล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปัจจุบันการดำเนินกิจการของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนเป็น 4 ระดับ คือ ระดับบริบาล ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนมุ่งอบรมสั่งสอนนักเรียนเพื่อให้บรรลุตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า "ความยำเกรงพระเจ้า เป็นบ่อเกิดของความรู้" พระธรรมสุภาษิต 1:7 ได้ดำเนินการพัฒนางานด้านต่างๆ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา พ.ศ. 2560 รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็นทำเป็น เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลโลก

เอกสารประกอบ

(เอกสารประกอบภาพโครงการ/กิจกรรม ตามมาตรฐาน 1-3 ระดับปฐมวัย)

เอกสารประกอบ

(ภาพโครงการ/กิจกรรม ตามมาตรฐาน 1-3 ระดับปฐมวัย)